



**UNIVERSITETI I TIRANËS**  
**FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA**  
**DEPARTAMENTI I GJUHËS GJERMANE - PROGRAMI I STUDIMIT**

**1. PLANI MËSIMOR MASTER SHKENCOR NË MËSUESI**

Moduli, disiplina, veprimtaria	Viti Semestri	Kredite	Struktura e krediteve			
			nr. orë leksione	nr. orë sem.	nr. orë lab.	nr. orë studim individual
<b>• Formim bazë</b>						
1. Metoda të mësimdhënies dhe mendimi kritik 1a. Metoda të mësimdhënies 1b. Mendimi kritik	I/I	8	60	30		110
2. Psikologji zhvillimi	I/I	5	45	15		65
3. Të nxënit dhe Menaxhimi i klasës	I/II	8	60	30		110
4. Zhvillim kurrikule	I/I	4	30	15		55
5. Vlerësim	I/II	5	45	15		65
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>240</b>	<b>105</b>		<b>405</b>
<b>• Formim i specializuar si mësues lënde</b>						
○ <b>Formim didaktik lëndor</b>						
1. Psikolinguistikë dhe metodologji e mësimit të gjuhës së huaj	I/I	6	30	30		90
2. Gjuhësi e zbatuar dhe komunikim ndërkulturor	I/II	6	30	30		90
3. Burime të informacionit në mësimin e gjuhës së huaj	I/II	6	30	30		90
4. Gjuhë e huaj për qëllime specifike	II/I	6	30	30		90
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>120</b>	<b>120</b>		<b>360</b>
○ <b>Lëndë plotësuese në formimin e specializuar</b>						
1. Gjuhë e huaj C (niveli i avancuar)	I/I	6	15	45		90
2. Gjuhë e huaj C (niveli i avancuar)	I/II	6	15	45		90
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>30</b>	<b>90</b>		<b>180</b>
<b>• Përvojë praktike</b>	II/II	12	-	240		60
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>240</b>		<b>60</b>
<b>• Formim kërkimor</b>						
○ <b>Lëndë të formimit kërkimor</b>						

1. Metodologji e kërkimit shkencor dhe kërkim në kontekstin pedagogjik të gjuhës së huaj	II/I	6	30	30		90
2. Laborator teorik dhe praktik për shkrimin e temës së proves finale	II/I	6	15	45		90
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>45</b>	<b>75</b>		<b>180</b>
o <i>Prova finale</i>	II/II	30				750
<b>Total</b>		<b>30</b>				<b>750</b>
<b>Total dy vitet</b>		<b>120</b>	<b>435</b>	<b>630</b>		<b>1935</b>

## 2. SILABUSET E MODULEVE

### 1. METODAT E MESIMDHENIES & MENDIMI KRITIK

*Metodologji e mësimdhënies* është shqyrtimi dhe studimi i praktikave më të përdorshme dhe të përshtatshme sot në procesin e mësimdhënies në të gjitha nivelet dhe llojet e shkollimit, i klasifikimit të karakteristikave të çdo modeli, natyrës, evoluimit dhe zhvillimit të secilit prej tyre, shqyrtimin e aspekteve të metodave të mësimdhënies, të menduarit kritik përmes metodave të të nxënësve aktiv, aspekteve psikologjike të zbatuara në mësimdhënie dhe aftësimi i studentëve më pas për të zhvilluar kurrikulën dhe planifikojnë mësimin.

Lënda ka karakter modular.

#### **Moduli 1: Metodatat e mësimin**

Metodat e mësimin trajtohen me të gjithë elementet e tyre, duke filluar nga objektiavt mësimore, planidikimi i mësimot, zhvillimi i metodave ndërvepruese që nxitin të nxënësve aktiv, dhe deri te vlerësimi i nxënësve

#### **Moduli 2: Të menduarit kritik**

Qëllimi i këtij moduli është të ofrohen shprehite me kryesore që u mundësojnë studentëve, mësues të ardhshëm, të japin mësim për zhvillimin e gjithanshëm intelektual të nxënësve për shprehite e të menduarit kritik.

Për të përgatitur qytetarët për shoqërinë e dijes janë përcaktuar shprehite bazë (disa herë të emërtuara edhe kompetenca), që duhet të përpunojë shkolla. Ato përbëjnë një tërësi njohurish, shprehish dhe vlerash, që u nevojiten individëve për zhvillimin e tyre të gjithanshëm. Të gjitha këto duhet të zhvillohen deri në fund të arsimit të detyruar dhe duhet të shërbejnë si bazë për të mësuar më tej si pjesë e të nxënësve afatgjatë.

Pjesë e këtyre njohurive e shprehive janë edhe ato të të menduarit kritik, të zgjidhjes së problemit, të përpunimit të informacionit, të të nxënësve në mënyrë të pavarur dhe në bashkëpunim me të tjerët. Procesi i mësimdhënies dhe i të nxënësve, që synon përmëshjen e cilësive të qytetarëve të shoqërisë së dijes me të gjitha shprehite e mësipërme, në të gjitha vendet me arsim të zhvilluar, bazohet te konstruktivizmi.

Konstruktivizmi është mënyrë për të kërkuar rrugë më të efektshme të mësimdhënies dhe të të nxënësve. Me metodatat tradicionale studiuesit dhe mësuesit kanë vënë re cektësi në të kuptuarit e nxënësve dhe njohuri pasive në të gjitha moshat dhe klasat, përfshirë këtu edhe universitetet.

#### **Moduli 3: Psikologjia e zbatuar në mësimdhënie**

Ky modul bazohet në modelin kognitiv, kryesisht në konstruktivizmin, si filozofi dhe si praktikë arsimore i aftëson individët të veprojnë në mënyrë aktive. Të menduarit dhe njohuritë shkojnë krahpërkrah. Ne duhet të kemi njohuri, që të mendojmë rreth diçkaje. Sa më shumë dimë rreth diçkaje, aq më shumë jemi në gjendje të kritikojmë, analizojmë apo vlerësojmë.

Aftësimi i studentëve për të menduar, për të parë lidhjet dhe marrëdhëniet si dhe për të bërë vetë zbulim se duhet të jetë përparësi e mësuesve në ditët e sotme.

#### **Moduli 4: Zhvillimi i kurrikulës**

Moduli për zhvillimin e kurrikulës dhe të planifikimit të mësimin, ka për qëllim t'i aftësojë studentët, mësues dhe punonjës të ardhshëm të arsimit në zbatimin konkret të tyre në klasë, duke zbatuar parimet teorike të kësaj fushe. Temat përfshijnë hartimin e kurrikulës,

qëllimet, synimet dhe objektivat, zbatimin e kurrikulës, hartimi i mësimdhënies duke marrë parasysh përvojat e të nxëniet. Ky modul do të shpalosë një mënyrë të re të hartimit dhe zbatimit të tij në shkollë dhe do të ndikojë në përmirësimin e praktikave të mësimdhënies.

### **Qëllimet e lëndës**

Nëpërmjet kësaj lënde ofrohet një llojshmëri informacioni mjaft modern për metodat e mësimdhënies të trajtuara në këndvështrimin kognivist dhe konstruktiv si edhe pajisja e studentëve me shkrehitë e domosdoshme për t'i zbatuar ato në klasë apo në institucione arsimore

### **Objektiva e lëndës**

Në përfundim të lëndës, studentët do të jenë në gjendje:

- Të njohin dhe dallojnë metodat kryesore të mësimdhënies
- Të klasifikojnë karakteristikat kryesore të metodave të mësimdhënies
- Të evidentojnë rezultatet e studimeve sipas përvojave të ndryshme
- Të zbatojnë modelet moderne të mësimdhënies në sistemin tonë arsimor
- Të gjykojnë në mënyrë të pavarur modelet ekzistuese
- Të fitojnë shprehitë kryesore të të menduarit kritik
- Të dallojnë parimet e të nxëniet aktiv dhe të menduarit kritik
- Të zotërojnë metodat dhe modelet e mësimdhënies për të menduarit kritik
- Të zotërojnë të kuptuarit e zhvillimit dhe të hartimit të kurrikulës dhe marrëdhëniet e tij me metodat dhe modelet e ndryshme të zbatimit.
- Të kuptojnë procesin prej të cilit është bërë formulimi, është bërë zhvillimi dhe është bërë zbatimi i kurrikulës
- Të planifikojnë strategji të përshtatshme të mësimdhënies.

### **Përmbajtja e lëndës**

Mësuesi, mësimdhënja dhe mjeshtëritë e saj. Qëllimet dhe objektivat

Planifikimi i mësimet. Metodat e mësimdhënies ndërvepruese: Analiza e tipareve semantike. Diagrama piramidale. Harta e konceptit/përkufizimit. Imagjinata e drejtuar. Marrëdhëniet pyetje-përgjigje. Organizuesi grafik i analogjisë

Metodat e mësimdhënies ndërvepruese: Përmbledhja pohim-mbështetje. Përvijimi i të menduarit kritik. Rrjeti i diskutimit. Shënime mbi shënime. Sistemi ndërveprues i shënimeve.

Procesi dhe mjeshtëritë e të pyeturit. Pyetja sjell pyetjen. Pyetje autorit.

Vlerësimi i nxënësve. Testet e ndërtuara nga mësuesi

Të menduarit kritik: Historiku dhe bazat

Të menduarit shkollor dhe gjuhë shkollorë dhe shprehitë e mësuesve për zhvillimin e të menduarit kritik, gjuhës dhe përmbajtjes.

Shprehitë e të menduarit kritik

Analiza. Krahasimi. Kategorizimim dhe klasifikimi. Identifikimi i shkakut dhe pasojës.

Shprehitë e të menduarit kritik

Zgjidhja e problemeve. Vënia e vetes në pozitën e tjetrit. Sintezë. Interpretimi. Vlerësimi. Komunikimi. Zbatimi

Strategjitë e të menduarit kritik në klasat mendimtare

Psikologjia në mësimdhënje. Inteligjencat e shumefishta

Konstruktivizmi dhe të nxënët ndërveprues

Koncepti për kurrikulën. Fusha e kurrikulës, parimet bazë

Bazat filozofike dhe historike të kurrikulës

Bazat psikologjike dhe sociale të kurrikulës

Teoria e kurrikulës

Zhvillimi i kurrikulës. Metodat e zhvillimit të kurrikulës

Elementet që marrin pjesë në zhvillimin e kurrikulës  
Pjesëmarrja në zhvillimin e kurrikulës  
Zhvillimi i kurrikulumit në nivel shkolle. Përparësitë dhe mangësitë.  
Hartimi i kurrikulës: Synimet, Qëllimet, Objektivat  
Pjesët përbërëse të hartimit të kurrikulës  
Modelet përfaqësuese të kurrikulës  
Qëllimet, synimet dhe objektivat e arsimit  
Nivelet klasifikuese.  
Metodat e përcaktimit të objektivave mësimore  
Zbatimi i kurrikulës  
Natyra e zbatimit të kurrikulës  
Zbatimi si process ndryshimi  
Modele të zbatimit të kurrikulës  
Vlerësimi i kurrikulës

### **Detyrimet e studentit**

Pjesëmarrje jo më pak se 60-70% në leksione dhe në veprimtari praktike  
Mbrojtje individuale apo në grup të një punimi dhe dorëzimi I saj në përfundim të lëndës sipas kriterëve të përcaktuara.  
Për aktivizimin në seminare, pjesëmarrjen, veprimtaritë praktike dhe plotësimin e detyrave të mësimperme, student vlerësohet me pikë deri në kufirin minimal të kalimit. Ai/Ajo hyn në provim nëse paraprakisht ka grumbulluar 25-30 pikë (5-10 pikë për aktivizim dhe deri në 20 pikë për punimin e mbrojtur).  
Provimi zë 70% të vlerësimit përfundimtar.

### **Vlerësimi**

Aktivizim në seminare dhe pjesëmarrje në veprimtari praktike	10%
Detyra e kursit	20 %
Testi përfundimtar	70%

### **Literatura**

- Musai Bardhyl, (2003) Metodologji e mësimdhënies, Tiranë: Pegi
- Joyce, Bruce,. Weil, Marsha & Calhoun, Emily (2000) Models of Teaching, botimi i gjashtë. Allyn & Bacon;USA
- Tekst bazë: Zëiers, J (2005) Zhvillimi i shprehive të të menduarit në klasat 6-12. Tiranë: Qendra për Arsim Demokratik
- Musai, B (2005) Mësimdhënia dhe të nxënit ndërveprues-Metoda për zhvillimin e të menduarit kritik. Tiranë: Qendra për Arsim Demokratik
- Crawford, A., Saul W., Mathews, R. S., & Makinster, J. (2005) Teaching and Learning Strategies for the Thinking Classroom. New York: The International Debate Education Association.
- Snowman, Jack & Biehler, Robert (2003) Psychology Applied to Teaching, botim i dhjetë, Houghton Mifflin:USA
- Wiggins, Grant & McTighe, Jay (2001) Understadning by Design . Merrill Prentice Hall:USA
- Orstein, A.C., & Hunkins, F.P. (20003), Kurrikula, parimet dhe problemet, Allyn & Bacon:USA

## **2.PSIKOLOGJI ZHVILLIMI**

### **Hyrje**

Psikologjia e Zhvillimit është ajo degë e Psikologjisë që merret me studimin e tërësisë së ndryshimeve emocionale, biologjike dhe fizike që ndodhin te individit nga momenti i konceptimit gjer në vdekje. Në Psikologjinë e Zhvillimit do të studiohet zhvillimi fizik, kognitiv dhe psikosocial i fëmijërisë së mesme dhe adoleshencës. Këto 2 periudha zhvillimi do të studiohen jo vetëm për karakteristikat e tyre, por edhe në aspektet e shkollave/rrymave të ndryshme në psikologji që kanë ofruar teori të larmishme mbi zhvillimin e individit.

### **Qëllimet e Kursit:**

T'ju njohë me zhvillimin fizik, kognitiv dhe social të individit për periudhat e fëmijërisë së mesme dhe adoleshencës

T'ju njohë me konceptet bazë si dhe me metodat që përdoren për ta studiuar zhvillimin e individit.

T'ju njohë me ndryshimet që ndodhin në procesin e të menduarit në lidhje me kalimin nga moshja e mesme shkollore deri në adoleshencë.

T'ju shpjegojë teoritë që e sqarojnë mënyrën sesi ky proces evolon dhe cilët janë faktorët që e ndikojnë atë.

### **Objektivat e kursit:**

Me përfundimin e suksesshëm të këtij kursi, studenti do të jetë i aftë të:

Të diskutojë për psikologjinë e zhvillimit si fushë studimi

Të ketë njohuri bazë për proceset fiziologjike, emocionale, kognitive të zhvillimit të individit gjatë periudhës së fëmijërisë së mesme dhe adoleshencës

Të kuptojë sjelljen e individëve në fëmijërinë e mesme dhe adoleshencë dhe faktorët që e ndikojnë atë.

### **Përmbajtja e kursit:**

#### **1.Hyrje në psikologjinë e zhvillimit**

C'është psikologjia e zhvillimit. Objekti dhe synimet e psikologjisë së zhvillimit. Karakteristikat e zhvillimit. Periudhat e zhvillimit. Objekti dhe historia e shkurtër e psikologjisë së zhvillimit. Konceptimet historike lidhur me fëmijërinë. Konceptimet filozofike lidhur me fëmijërinë.

#### **2. Teoritë për zhvillimin njerëzor**

Teoritë psikanalitike: teoria psikoseksuale e Frojdit. Stadi e zhvillimit psikoseksual. Teoria e Eriksonit – teoria e zhvillimit psikosocial te Eriksonit. Stadi e zhvillimit psikosocial. Teoritë kognitiviste – teoria kognitiviste e Piaget. Teoria e procedimit të informacionit. Teoria e Lev Vygotskit.

#### **3. Teoritë për zhvillimin njerëzor**

Teoritë bihevioriste – teoria e kushtëzimit. Kushtëzimi klasik. Kushtëzimi operant. Teoriasociale e të mësuarit – teoritë humaniste. Etologjia. Orientim eklektik.

#### **4. Bazat biologjike të zhvillimit**

Si kryhet riprodhimi njerëzor? Infertiliteti. A mund të korrigojë? Cilat janë mekanizmat e trashëgimisë? Cfarë është këshillimi gjenetik.? Si ndërveprojnë gjenet dhe mjedisi për të prodhuar fenotipin.

#### **5. Zhvillimi para lindjes dhe procesi i lindjes**

Periudha e zhvillimit para lindjes. Kalimi nga bota brendauterine në botën jashtë uterine. Mjedisi prenatal dhe ndikimet e tij në zhvillimin e fetusit. Procesi i lindjes. Praktikant e lindjes. Komplikimet e lindjes. Eksperiencat stresante të fëmijës. Fëmijet e parakohëshëm...a mund të mbijetojnë. Fëmijet e lindur me vonesë..a kanë probleme? Periudha pas lindjes

#### **6. I sapolinduri**

A ka një i sapolindur një pamje fizike të bukur. Funksionimi fiziologjik i të sapolindurit. Cfare kompetencash ka i sapolinduri. Kapacitetet shqisore dhe perceptive të të sapolindurit

#### **7. Zhvillimi fizik dhe kognitiv në foshnjëri**

Zhvillimi fizik, ndryshimet ne permasa dhe proporcione. SVFP-ja. Tretja, dieta te ushqyerit. Zhvillimi motorik. Zhvillimi perceptiv. Zhvillimi kognitiv, Kujtesa e femijeve. Teoria e Piazhese. Stadi sensomotorrik.

### **8. Zhvillimi psikosocial në foshnjëri**

Kontributi i femijes. Karakteristikat fizike, shendeti i femijes, Temperamenti, Emocionet e foshnjes. Kur fillon frika? Kontributi i prinderve. Atashimi prind femije. Ankthi nga te panjohurit dhe ndarja nga figura atashuese. Zhvillimi i konceptit per veten. Teoria e ndarjes dhe individualizimit e Margaret Mahler. Studimi per vetedijen. Komunikimi prind-femije. Sjelljet pre-gjuhesore

### **9. Zhvillimi fizik e kognitiv në moshën parashkollore**

Zhvillimi fizik. Proporcionet e trupit, pesha lartesia dhe pamja. Ndryshimet strukturore, Zhvillimi i trurit. Shendeti ne moshen parashkollore. Zhvillimi motorik. Shprehite e medha motorike, shprehite fine motorrike. Zhvillimi kognitiv. Stadi paraoperacional i te menduarit i Piazhese. Kufizimet e te menduarit paraoperacional. Teoria e procesimit te informacionit

### **10. Zhvillimi gjuhësor në moshën parashkollore**

Nje sinteze per gjuhen dhe komponentet te saj. Sekuenca e zhvillimit gjuhësor ne qeniet humane. Zhvillimi gjuhësor ne moshen parashkollore. Komunikimi i parashkolloreve. Bilingualezimi. Si pervesohet gjuha.

### **11. Zhvillimi psikosocial në moshën parashkollore**

Zhvillimi i konceptit per veten. Koncepti per veten. Formimi i roleve gjinore. Familja dhe femija. Efekti i divorcit tek femijet Marredheniet me moshataret dhe loja Marredhenia me vellezrit, gjysherit. Efekti i TV tek parashkolloret. Stresi tek ta. Crrregullimet e gjumit. Abuzimi feminor. Parashkolloret dhe loja

### **12. Zhvillimi fizik e kognitiv në fëmijërinë e mesme**

Karakteristikat e zhvillimit fizik. Diferencat në zhvillimin fizik mes vajzave. Zhvillimi motorik. Koha e reagimit. Shëndeti. Zhvillimi kognitiv në fëmijërinë e mesme. Pikëpamja e Piazhesë. Zhvillimi kognitiv sipas teorisë së procesimit të informacionit. Stilet kognitive.

### **13. Zhvillimi psikosocial në fëmijërinë e mesme**

Zhvillimi i konceptit për veten. Vetëvlerësimi. Zhvillimi i kognicionit social. Zhvillimi i arsytimit moral. Marrëdhëniet me moshatarët. Familja dhe fëmija.

### **14. Zhvillimi fizik e kognitiv në moshën e adoleshencës**

Kufijtë e adoleshencës. Zhvillimi fizik. Sjellja seksuale në adoleshencë. Zhvillimi kognitiv në adoleshencë. Piage – stadi i operacioneve formale. Zhvillimi kognitiv në adoleshencë sipas teorisë së procesimit të informacionit. Ndryshimet në qëllimin dhe dhe përmbajtjen e mendimit të adoleshentëve.

### **15. Zhvillimi psikosocial në adoleshencë**

Formimi i identitetit. Koncepti i Erik Eriksonit për identitetin. Pikëpamja e Xheims Marcias për identitetin. Diferencat gjinore në lidhje me identitetin. Adoleshenti dhe familja. Adoleshentët dhe moshatarët. Përfshirja e adoleshentëve në sjellje riskuese. Depresioni dhe vetëvrasja në adoleshencë.

## **Detyrimet e studentit**

Kursi përmban këto kërkesa kryesore pa përmbushjen e të cilave nuk kualifikohet për vlerësimin final:

Takimi me pedagogun në datat zyrtare të takimeve për kursin në fjalë sipas njoftimeve që pasqyrohen në orarin zyrtar të Fakultetit. Sipas rregullores së fakultetit, studenti nuk duhet të mungojë në më shumë se 20% të kohës së seminareve, pasi nuk do të lejohen të marrin pjesë në vlerësimin final.

Studenti ka detyrim të hyjë në provimin përfundimtar.

Për arsye të ruajtjes së qetësisë dhe mjedisit në klasë, studentët nuk lejohen të hyjnë me vonesë në auditor.

Ndalohet përdorimi i aparateve elektronike gjate orës së mësimit pa asnjë lloj përjashtimi.

## **Vlerësimi i kursit**

Studenti i këtij kursi vlerësohet për këta komponentë:

1	Pjesëmarrja aktive përgjatë seminareve	20%
2	Detyrat	25%
3	Provimi Përfundimtar	55%

## Literatura

“Psikologjia e Zhvillimit të Fëmijës” botim i dytë, Prof. Dr. Theodhori Karaj, 2005

Përvec librit, gjatë orës së seminareve do të ketë edhe materiale të tjera si edhe faqe interneti.

## 3. TEORITË E TE NXENIT

### I. Hyrje

”Teorite e te nxenit” është një nga tre modulet e lëndës “Psikologji edukimi”, që zhvillohet me studentet e ciklit të dytë të studimeve, master i nivelit të parë në degen e mesuesisë.

Nepermjet tij, studentet marrin njohuri të zgjeruara për të nxenët si proces shumë i rëndësishëm në formimin dhe edukimin e nxenesit. Te nxenit e nxenesit ze një vend shumë të rëndësishëm në synimet dhe objektivat mesimore të mesuesit. Përgatitja e mesuesit për një mesimdhënie të këndshme, në përshtatje me nxenesit dhe aktivitetet gjatë zhvillimit të mesimit për të arritur rezultate efektive i shërbejnë pikerisht të nxenit, madje edhe vlerësimi i nxenesve që është pjesë e tretë e procesit ka si objekt pikerisht vlerësimin e këtij të nxeni. Në këtë këndvështrim, të nxenit merr pamjen e një objekti qëndror në tabllon e PME dhe nga ana tjetër një burim ku duhet të orientohet mesimdhënia dhe të mbështetet vlerësimi.

Të nxenët ka të bëjë pikësepari me nxenesin, prandaj metodologjite bashkëkohore synojnë ta vënë nxenesin në qendër të procesit dhe nxitin teknika të cilat i japin me shumë përfshirje atij dhe ekperiencave paraprahe që sjellin nxenes të ndryshëm me diversitete të larmishme kulturore, njohjeje dhe aftësish. Edhe në qendër të këtij kursi do të jete studenti, i cili do të udhëhiqet nga pedagogu për të hulumtuar e ndertuar produkte autentike në këto fushë.

Gjatë këtij kursi studenti nuk do të mjaftohet vetëm me marrjen e njohurive teorike mbi të nxenët dhe teorive që njihen në historinë e psikologjisë së të nxenit, por do t'i meshohet fort edhe trajtesave të problemeve praktike që hasen në jetën e shkolles dhe në atë të nxenesit. Seminaret, trajtesat, detyrat e kursit, ilustrime të ndryshme do të ndihmojnë fuqishëm në këto drejtim.

Ky kurs shtrihet në një semester. Me të mund të sigurohen tre kredite Gjatë kursit studentet do të takohen me pedagogun dy herë në javë, 4 ore në provimin final.

### II. Qellimet e kursit

Kursi “Teorite e te nxenit” synon:

1. Të ndihmojë studentin për të njohur teorite e te nxenit, të kuptojnë logjikën dhe zbatimin e tyre dhe të arrijnë të bëjnë evidentimin e tyre në sjellje apo demonstrime të ndryshme gjatë performancës së nxenesit.
2. Të njohë studentet me një mori teknikash që përdor nxenesi gjatë të nxenit
3. Të ndihmojë studentin që në rolin e mesuesit të zbatojë teknika që nxitin të nxenin efektiv të nxenesit.

### III. Objektivat e kursit:

*Ne fund të këtij kursi studentët do të jete i afte:*

1. Të japin një përcaktim të saktë mbi kuptimin konceptual të të nxenit.

Të shpjegojë përmbajtjen thelbësore të disa prej teorive kryesore të të nxenit (biheviorizmit, konjektivizmit, konstruksionizmit) dhe të teorive të tjera që lidhen me to.

2. Te permendin faktorët dhe të argumentojnë ndikimin e tyre tek të nxënësit.
3. Te permendin tipet e të nxënësit dhe t'i dallojnë ato në një ilustrim të dhënë duke argumentuar mbi konceptet përkatëse.
4. Te përvetësojnë koncepte si kushtëzim klasik, reflekset e kushtëzuara, konjektivizmi kushtëzimi operant, forcim, etj.
5. Te përvetësojnë teknikat e problemzgjdhjes gjatë procesit të të nxënësit dhe të jenë të aftë për t'i aplikuar ato në një situatë konkrete.
6. Te përcaktojnë strategjitë që i ndihmojnë nxënësit të kuptojnë faktet dhe shprehite baze të diturive.
7. Te përvetësojnë modelin baze të zgjidhjes së problemit dhe të jenë në gjendje ta zbatojnë atë në kushtet konkrete.
8. Te identifikojnë dobësitë e nxënësve në shprehite të zgjidhjes së problemit për t'i përmirësuar ato.
9. Te përvetësojnë disa nga vështirësitë e nxënësve në të nxënësit si dhe të aftësohen në aplikimin e teknikave që lehtësojnë nxënësit në zgjidhjen e dilemave të tyre në të nxënësit.

#### **IV. Përmbajtja analitike e kursit**

Të nxënësit - përshkrimi përgjithshëm. Format e thjeshta të të nxënësit. Kushtëzimi klasik dhe parimet e tij. Eksperimenti i Pavlovit . Aplikimi i kushtëzimit klasik.

Teoritë bashkëkohore. Kushtëzimi operant. Ligji i efektit të Thorndajkut. Pikpamja e Skinnerit. Parimet e kushtëzimit operant.

Natyra e forcimit. Skema e forcimit. Ndeshkimi. Kategoritë e ndeshkimit. Si funksionon ndeshkimi. Aplikime të kushtëzimit operant.

Format e të nxënësit. Të nxënësit nëpërmjet vezhgimit. Eksperimenti i Bandures, Teoria e imitimit (Bandura) Të nxënësit social kognitiv Shpjegimi i modelimit .Vetëfiksiteti.

Teoria sociale e të nxënësit. Teoria e imitimit të përgjithësuar. Faktorët e imitimit të ndikuar. Influenca e televizorit..

Të nxënësit gjuhësor, të nxënësit me të lexuar e të degjuar. Formimi i koncepteve.

Teoritë e të nxënësit Bazat e teorive të të nxënësit. Behaviorizmi, Kognitivizmi, Konstruksionizmi,

Teoritë informale dhe postmoderne. Evolimi i dy teorive

Faktorët që ndikojnë në afërsitë e të nxënësit. Moshë. Motivimi. Eksperiencë paraprake. Inteligjenca. Vështirësitë në të nxënësit dhe afërsitë e kufizuara.

Zgjidhja e problemit. Strategjitë e zgjidhjes së problemeve. Zgjidhësi i mirë i problemeve. Modeli DUPE. PISASH, SPLRP.

Përcaktimi i natyrës së problemit. Kuptimi i natyrës së problemit.

Planifikimi i zgjidhjes. Roli i kujtesës në zgjidhjen e problemit. Vlerësimi i zgjidhjes

Nxënësi krijues. Mesimdhënia e teknikave të zgjidhjes së problemit. Të ndihmojmë nxënësit për të transferuar të nxënësit e tyre .

. Rekomandime për punën në klasë. Paraqitja grafike e modelimit të brendshëm të problemit.

. Motivimi në klasë. C'është motivimi?. Pikpamja biheviariste të motivimit. Pikpamja kognitiviste të motivimit.

Drejtimit humanistë në motivim.

Ndikimet e motivimit mbi të nxënësit. Ankthi në klasë.

#### **V. Detyrimet e studentit universitar**

1. Pjesëmarrje në leksione dhe frekuentim aktiv në seminare sipas njoftimeve të shpallura në orarin zyrtar të fakultetit.

2. Gjatë kursit studentët punojnë individualisht për realizimi i një detyre kurse, e cila duhet t'u referohet problemeve të të nxënësit formal, sfidave dhe dilemave të të nxënësit. Detyra e kursit ndërtohet mbi bazën e problematikave që sjellin raste të veçanta apo situata



konkrete të marra nga realiteti ynë shkollor, duke studiuar raste nepermjet evidentimit të të dhenave, perpunimit dhe trajtimit të tyre mbi logjiken e njohurive të marra nga kursi: “Teorite e të nxenit”. Në fund të semestrit detyrat referohen sipas një prej temave të paracaktuara gjatë seminareve.

3. Studenti ka detyrim të studiojë literaturën e rekomanduar në rubrikën VII.

4. Testimi përfundimtar. Në përfundim të kursit dhe pas shlyerjes së detyrimeve të njohura më parë, studenti i nënshtrohet provimit përfundimtar me shkrim në formë testi. Provimi me shkrim i detyrueshëm, i cili do të bazohet në pyetje të hapura dhe të mbyllura mbi temat e trajtuara gjatë leksioneve.

## VII. Vlerësimi.

Studenti i këtij kursi vlerësohet për këta komponente:

Nr	Kriteri i vlerësimit	Perqindja
1	Prezenca e tij fizike dhe shkalla e aktivizimit të tij në diskutimet gjatë seminareve	10%
2	Cilesia e detyrës së tij të kursit. (Nëse do të zgjedhe këto modul)	20%
3	Sasia e pikeve të grumbulluara në provimin përfundimtar.	70%
4	<b>Totali</b>	<b>100 %</b>

## VII. Literatura

Dale H. Schunk: “Learning Theories” Learning theory (education)

Bardhyl Musai” Psikologji e edukimit”

Franko Frabboni & Franca Pinto Minerva Dimitrios Thanasoulas “Manuali i pedagogjisë”  
Constructivist Learning

Bardhyl Musai “Psikologji e edukimit”

A. Tamo, Th Karaj, E. Rapti “Mesimdhënia dhe të nxenit”

## VIII. Kontakti

1. Kontaktimi në auditor do të bëhet në datat dhe orën e përcaktuar në orarin e shpallur apo të afishuar në kendin perkates.

2. Nëse do të duhet të kontaktoni për udhëzime apo keshillime që lidhen me plotësimin e nevojave të lëndës mund të lidheni elektronikisht me adresën

E-mail: [zenelsina@hotmail.com](mailto:zenelsina@hotmail.com). ose në numër telefoni celular:

3. Temat e të detyrës së kursit duhet të propozoni dhe t'i miratoni me pedagogun para se të filloni punën për hartimin dhe zhvillimin e tyre. Miratimi bëhet mbi bazën e miratimit të një përmbledhje të përmbajtjes së temës të përshkruar deri në 15 rreshta.

## IX Aneksi. Puna e pavarur

Puna e pavarur është një dokument empirik, ku përfshihet informacioni i grumbulluar, shpjegimi i të dhenave dhe nxjerrja e konkluzioneve perkatese.

Qëllimi i kësaj detyre është t'i mundësojë studentet të zhvillojnë dhe të përmiresojnë shkathtësitë kërkimore shkencore në fushën e psikologjisë të të nxenit.

Studenti do të zhvillojë vetëm një detyrë kurse për të tre modulet e psikologjisë së të edukimit. Nëse ai zgjedh një detyrë me tematike nga moduli i teorive të të nxenit, atëherë ai është i detyruar t'u nënshtrohet këtyre rregullave.

### Struktura e punimit

Punimi duhet të përbëhet nga këto pjesë kryesore

- Hyrja

- Shqyrtimi i literaturës së fushës dhe të çështjes
- Diskutimi
- Përfundime dhe propozime
- Bibliografia

**Hyrja.** Seksioni i hyrjes duhet të prezantojë, çështjen e marrë në studim, rendesine dhe arsyet e zgjedhjes së saj, të përmbledhë informacionin e rëndësishëm dhe strukturën e punimit.

**Shqyrtimi i literaturës së fushës dhe të çështjes.** Në këtë pjesë paraqiten kontributet e studiuesve të ndryshëm për çështjen e marrë në studim.

**Diskutimi.** Ky seksion përmban krahasimin e rezultateve të studiuesve të ndryshëm dhe interpretimin e rezultateve. Jepet qendrimi juaj për problemin e marrë në studim. Gjithashtu, në këtë pjesë paraqitet kritika për çështjen e marrë në studim dhe bëhen komente.

**Përfundime.** Ky seksion përmbledh gjetjet kryesore të studimit.

**Propozime të tjera.** Ky seksion nuk është i detyrueshëm dhe kërkohet vetëm nëse rezultatet justifikojnë kërkimin e mëtejshëm.

### Literatura

Të gjitha punimet shkencore duhet të përdorin literaturën dhe për citatet të tregojnë burimin e tyre. Seksioni i bibliografisë duhet të vendoset në faqe më vete.

Të gjithë kapitujt, çështjet, rubrikat e studimit renditen me rend numerik.

### Kërkesa teknike për punimin shkencor

Punimi duhet të jete jo me pak se 8 faqe formati A4 dhe jo me shume se 15 faqe, mundesisht i punuar në kompjuter. Punimi duhet të jete i lidhur. Në kopertinë duhet të vendoset emri i universitetit, i fakultetit, i degës, titulli i plotë i temës, emri i studentit, , viti shkollor.

### Vendi që zënë elementet e punimit

Hyrja 10 %

Shqyrtimi i literaturës së fushës dhe të çështjes 30%

Diskutimi 45%

Përfundime 10%

Bibliografia 5%

### Shtypja

Materiali duhet të shtypet vetëm nga njëra anë e letrës.

### Cilësia e shtypjes

Vetëm një lloj shkrimi duhet përdorur. Lloji i shkrimit duhet të jetë Bookman Old Style. Masa e shkronjës duhet të jetë 11-she.

### Numrat e faqeve

Të gjitha numrat e faqeve duhet të vendosen poshtë dhe në mes të faqes.

Hyrja duhet të ketë numra romakë.

Pjesa e studimit duhet të ketë numra arabë.

### Kriteret e vlerësimit

NR	KOMPONENTET VLERESUES	MINIMALE	MESATARE	MAKSIMALE
----	--------------------------	----------	----------	-----------

1	Pasuria faktike: vezhgime, diskutime, raportime	1	2	4
2	Operacione me konceptet: sasia dhe daktesia e koncepteve te perdorura	1	2	4
3	Thellesia e analizes, lidhja e koncepteve me njeri-tjetrin dhe kuptimi i ceshtjes	1	2	4
4	Besueshmeria e propozimeve: Lidhja e tyre me faktet dhe perfundimet e analizes	1	2	4
5	Koncepti shprehes; pasuria, saktesia dhe qartesia e gjuhes se perdorur	1	2	4
6	Paraqitja teknike: sipas udhezimit te dhene.	1	2	4

#### 4.VLERËSIMI

##### Hyrje

Lënda është e destinuar për studimet në Programin Mmaster i Shkencave në Mësuesi. Ajo përbëhet nga në tri pjesë. Në pjesën e parë përfshihen tema të cilat trajtojnë bazat e matjes dhe të vlerësimit në arsim. Objekt i pjesës së dytë janë bërë temat për instrumentet e matjes. Nga shumëllojshmëria e instrumenteve të matjes janë veçuar testet objektive dhe subjektive, testet e standardizuara, testet e përgatitura nga mësuesi si dhe procedurat e vrojtimit të përditshëm. Pjesa e tretë i kushtohet praktikave të realizimit të matjes dhe të vlerësimit. Në këtë pjesë janë përfshirë çështjet kryesore që lidhen me politikën e vlerësimit, me sistemet e vlerësimit, të praktikave të përdorimit të notave, me vlerësimin e punimeve të nxënësve, me interpretimin dhe raportimin e të dhënave të matjes, me vlerësimin dhe vetëvlerësimin e veprimtarisë së mësuesit.

##### Qëllimi i Lëndës

Lënda synon të përgatisë studentët për të përmbushur rolin e mësuesit si vlerësues.

##### OBJEKTIVAT

Në përfundim të kësaj lënde studenti duhet:

- të zotërojë njohuritë për matjen dhe vlerësimin në arsim;
- të jetë i aftë të orientohet drejt në problemet aktuale dhe të perspektivës për matjen dhe vlerësimin në arsim;
- të zotërojë aftësinë për të përzgjedhur instrumentet e matjes dhe të vlerësimit në përshtatje me vendimet mësimore;
- të zotëroje aftësinë për të përpiluar teste;
- të zotërojë aftësinë për të administruar dhe analizuar testet;
- të zotërojë aftësinë për të përdorur instrumentet e vrojtimit të përditshëm;
- të zotërojë aftësinë për të vlerësuar në mënyrë profesionale;

- të zotërojë aftësinë për të interpretuar vlerësimet për nxënësit;
- të zotërojë aftësinë për të regjistruar rezultatet e nxënësve;
- të zotërojë aftësinë për të kryer raportimin e vlerësimeve;
- të jetë i orientuar për t'u përfshirë në procesin e vlerësimit dhe të vetëvlerësimit në shkollë;
- të demonstrojë qëndrimin e duhur profesional sipas problemeve të vlerësimit;
- të njohë dhe të përdorë sipas çështjeve literaturën e rekomanduar.

### **Veprimtaritë**

Kursi teorik realizohet nëpërmjet **leksioneve**.

Orët praktike përfshijnë:

1. **Seminaret**, të cilat organizohen për çështje të trajtuara në leksion, për çështje të zgjedhura nga literatura dhe nga përvoja shkollore.
2. **Praktikumet**, të cilat organizohen për aftësimin praktik të studentëve në strukturimin e testeve, në përdorimin e procedurave të testimit, të administrimit dhe të analizës së testeve, të vendosjes së notave dhe të përgatitjes së raportimeve, të mbajtjes së qëndrimit të caktuar profesional sipas problemit.

### **PLANI I ORËVE TEORIKE**

Pjesa e parë: Bazat e matjes dhe të vlerësimit

#### ***Një hyrje për matjen dhe vlerësimin***

- Kuptimi për matjen
- Kuptimi për vlerësimin
- Qëllimet e matjes
- Qëllimet e vlerësimit
- Tendencat e sotme dhe të ardhme për matjen dhe vlerësimin

#### ***Planifikimi i matjes dhe vlerësimit***

- Përcaktimi i objektivave
- Plani për matjen e një kapitulli
- Nivelet e ndryshme për matjen dhe vlerësimin
- Kufizimet në procesin e matjes dhe të vlerësimit
- Cilësitë e mësuesit për një matje dhe vlerësim të efektshëm

Pjesa e dytë: Teknikat dhe instrumentet e matjes

#### ***Testet objektive dhe subjektive***

- Testet dhe llojet e tyre
- Testet objektive
  - me përgjigje alternative
  - me alternativa të shumta
  - me kombinime
  - me përgjigje të shkurtër dhe me plotësim
- Testet ese
  - me përgjigje të kufizuar
  - me përgjigje të zgjeruar

#### ***Testet e standardizuara dhe testet e përgatitura nga mësuesi***

- Përkufizimi dhe klasifikimi i testeve të standardizuara
- Funksionet e testeve të standardizuara
- Tipat e testeve të standardizuara
- Si i interpreton dhe i zbaton mësuesi rezultatet e testeve të standardizuara

#### ***Testet e përgatitura nga mësuesi***

- Qëllimet dhe funksionet e testeve të përgatitura nga mësuesi
- Parimet kryesore për përgatitjen e testit

- Hapat për përgatitjen e testit
- Administrimi, analiza dhe përmirësimi i testit

### ***Përgatitja dhe përdorimi i mjeteve për vrojtim***

- Mjetet për vrojtim
- Përdorimet dhe epërsitë e mjeteve për vrojtim
- Kufizimet e mjeteve për vrojtim
- Përgatitja dhe përdorimi i tipave bazë të mjeteve për vrojtim

### ***Pjesa e tretë: Realizimi i matjes dhe i vlerësimit***

#### ***Procedura të matjes dhe të vlerësimit***

- Procedura e testimit
- Procedura e vlerësimit
  - Politika e vlerësimit
  - Sistemet e vlerësimit
  - Si të vlerësojmë
  - Nota
  - Pjesëmarrja e nxënësve në vlerësim

#### ***Vlerësimi i punimeve të nxënësve***

- Vlerësimi i testeve objektive
- Vlerësimi i testeve ese
- Vlerësimi i temave
- Vlerësimi i punës në grup
- Vlerësimi i projekteve dhe i demonstrimeve
- Vlerësimi i kompetencës së të folurit

#### ***Regjistrimi, interpretimi i të dhënave të matjeve dhe raportimi i vlerësimeve***

- Nevoja për procedurat e regjistrimit, të interpretimit dhe të raportimit
- Kriteret që përdoren për regjistrimin, interpretimin dhe raportimin
- Tipat e praktikave të raportimit

#### ***Vlerësimi i mësuesit dhe i mësimdhënies***

- Kuptimi i vlerësimit, i vetëvlerësimit dhe i reflektimit
- Vlerësimi i mësuesit dhe i mësimdhënies
- Vetëvlerësimi i mësimdhënies

## **PLANI ORËVE PRAKTIKE**

### **Tema e veprimtarisë**

Probleme aktuale të testimit dhe të vlerësimit në shkollën shqiptare

Planifikimi i matjes dhe i vlerësimit

Përgatitja e testeve objektive

Përgatitja e testeve subjektive

Përgatitja e mjeteve për vrojtim

Hartimi i politikës së vlerësimit

Vlerësimi i testeve dhe i punimeve të nxënësve

Probleme të përdorimit të notave

Interpretimi i të dhënave të matjes dhe raportimi i vlerësimeve

Probleme të vlerësimit të mësuesve

### **Metodologjia e mësimdhënies**

Do të përdoren metoda e leksionit, diskutimit, debatit, studimi i rastit, puna në grupe.

### **Detyrimet e studentit**

1. Të marrë pjesë në 80% të orëve mësimore.
2. Nëse do të mungojë në mësim është përgjegjësia e tij të gjejë materialet e shpërndara dhe detyrat e dhëna në atë mësim.
3. Të sigurojë literaturën e rekomanduar për lëndën.
4. Të lexojë paraprakisht literaturën e rekomanduar.
5. Të respektojë idetë e të tjerëve.
6. Të marrë pjesë në mënyrë të efektshme në mësim.
7. Të përmbushë detyrimet e lëndës në afatet e paracaktuara.
8. Të jeni i pranishëm në mësim ditën që ka prezantimin e punimit.

### **Vlerësimi**

Vlerësimi përfundimtar i studentit për këtë lëndë do të bazohet në shumën e pikëve të grumbulluara në orët praktike, në detyrën e kursit dhe në provimin në fund të semestrit. Pikët konvertohen në nota.

1. **Vlerësimi për orët praktike ka 20 pikë dhe përkatësisht i takojnë 2 nota.** Vlerësimi përfshin pjesëmarrjen dhe cilësinë e përmbushjes së objektivave të këtyre orëve. Vlerësimi do të bëhet me shkallëzimin: 20 pikë nga të cilat 8 pikë janë për pjesëmarrjen dhe 12 pikë për cilësinë. Studentët që marrin pjesë në 80% të orëve fitojnë 8 pikët e pjesëmarrjes, të tjetër nuk i fitojnë. Cilësia do të matet me përmbushjen e kërkesave të detyrave për orët praktike.
2. **Detyra e kursit është individuale dhe e detyrueshme për çdo student. Vlerësimi i detyrës së kursit bëhet me 20 pikë dhe i takojë përkatësisht 2 nota.** Si detyrë kursi do të pranohet një studim rasti për një çështje të vlerësimit të nxënësit.

### **Udhëzim për përgatitjen e detyrës së kursit**

#### **Studim rasti**

Me anë të studimit të rastit hulumtohet, studiohet me hollësi një rast, situatë e veçantë, një vendim, një ngjarje ose një çështje. Studimi i rastit nënkupton një studim intensiv të një teme për një periudhë kohe të shkurtër. Kjo teknikë mundëson që të mblidhet informacion i hollësishëm që nuk mund të mblidhet me teknika të tjera.

Formati i studimit të rastit duhet të përmbajë këto elemente:

- a. Titulli i studimit të rastit.
- b. Hyrje që përshkruan çështjen duke iu referuar literaturës (2 faqe).
- c. Përshkrim i rastit konkret që është marrë në studim (1 faqe).
- d. Evidencë për rastin: fakte, probleme, konflikte, dokumente mbështetëse (2 faqe).
- e. Analizë e evidencës së rastit (4 faqe).
- f. Rekomandime për zgjidhjen e çështjes ose ndikimin e saj për sistemin ose shkollën (1 faqe).
- g. Referenca (5-10 burime)

Punimi duhet të jetë 10 faqe të shtypura në kompjuter me spacio 1, me shkrim Times New Roman me madhësi të shkronjave 12. Punimi dorëzohet javën e fundit të semestrit.

Punimi do të vlerësohet sipas përmbushjes së kriterëve të mëposhtme:

- të vlerësojë në mënyrë kritike mendimin brenda çështjes së zgjedhur duke demonstruar njohuritë dhe përvojën që zotëron studenti;
- të demonstrojë një vetëdije profesionale në trajtimin e çështjes së zgjedhur;
- të reflektojë qëndrimin dhe rekomandimet origjinale të autorit;
- të respektojë kërkesat e formatit të punimit.

### **Temat për detyrën e kursit**

- Përdorimi i testeve për vlerësimin e nxënësve në mësimin e gjuhëve të huaja
- Përdorimi i dosjes së nxënësit në gjuhët e huaja
- Evidencat e vlerësimit

- Përdorimi i notës në gjuhët e huaja
- Vlerësimi i eseve në gjuhë të huaj
- Provimi me zgjedhje në gjuhë të huaj
- Politika e vlerësimit të nxënësve
- Konflikti mësues-nxënës për shkak të vlerësimit

**3. Provimi zhvillohet me shkrim në fund të semestrit. Testi vlerësohet me 60 pikë dhe përkatësisht me 6 nota.**

**Literatura**

1. Bachman F. Lyle: Fundamental Consideration in Language Testing. Oxford University Press, 1990. (Ndodhet në British Resource Centre, Fakulteti i Gjuhëve të Huaja)
2. Callahan, F. Joseph & Clark, H. Leonard: Teaching in the Middle and Secondary Schools, Planning for Competence, Third Edition, Macmillan Publishing Company, USA, 1988, p. 337-365, 366-401. (Ndodhet në Bibliotekën e FSHS)
3. The International Encyclopedia of Educational Evaluation, Pergamon, 1992, p.7-15, 29-31, 42-47, 61-67, 89-106, 145-147, 418-420, 420-428, 428-433, 508-510, 745-751.
4. International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education, Second Edition, Pergamon, 1995, p.290-295, 299-305.
5. Metoda të mësimdhënies, Tiranë, 1999. (Ndodhet në FSHS)
6. Mita, Nikoleta: Vlerësimi i nxënësit, Tiranë 2009.
7. Nitko, J. Anthony: Educational Assessment of Students, Second Edition, New Jersey, 1996.

**5.MENAXHIMI I KLASËS**

**Hyrje**

**Kapitulli 1:**“Parandalimi i sjelljeve problematike” fokusohet në sjelljet e papershtatshme të nxënësve që shkaktohen nga shumë faktore. Këta faktore që shkaktojnë sjelljen antisociale janë identifikuar si në shtëpi ashtu edhe në shkollë:

nje mjedis ndeshkues, mungesa e pasojave pozitive dhe paqendrueshmerite në vendosjen e rregullave dhe në zbatimin e pasojave.

Te gjithë këto sebashku me mungesën e vetedijshmerisë ndaj ndryshimeve individuale të nxënësve , përfshirë ato që lidhen me etninë, mund të çojnë në ndeshkim të papershtatshëm të sjelljeve problematike.

**Kapitulli 2:**”Organizimi dhe menaxhimi i klases”ve theksojnë në vendosjen rutine në klase dhe organizimin e ambientit fizik.Në këtë kapitull paraqitet një model në të cilin masat ndeshkimore përdoren për shkelje të mëdha. Ky model parandalues shërben për të krijuar ambiente të sigurta në shkollë, që përjashtojnë përdorimin e dhunës dhe që ndeshkojnë të mesuarit.

**Kapitulli 3:** “Përforsuesit, vlerësimi, shpërblimet dhe motivimi” paraqet një sërë përforsuesish të mundshëm të cilët është e dobishme që të identifikohen dhe të përdoren për zvendësimin e sjelljes problematike me sjelljen e dëshiruar.

**Kapitulli 4:** “Strategjitë e mesimdhënies” trajton nevojat e ndryshme të nxënësve për të përdorur një sërë strategjish të mesimdhënies, përdorimi i të cilave ndihmon si në parandalimin e deshtimeve mesimore ashtu dhe të sjelljeve problematike.

**Kapitulli 5:**”Përfshirja e prindërve në edukim” pohon se përfshirja e prindërve është çelësi për të ndihmuar fëmijet të jenë të suksesshëm në shkollë. Ata bëhen me të mirë atëherë kur prindërit e tyre kujdesen rreth asaj që ata janë duke bërë në shtëpi, në komunitet dhe në shkollë.

Kapitulli “Aktivitetet e menaxhimit të klases” është një kapitull i ndërtuar mbi bazën e aktiviteteve praktike përshkruan aktivitetet pozitive të menaxhimit të klases, të cilat mund të përdoren për të krijuar një ambient pozitiv.

Mesazhi kryesor qe percjellin keto strategji eshte qe nxenesit te mesohen si te sillen dhe jo te ndeshkohen apo te mesohen sesi te mos sillen. Gjithashtu pershkruan edhe programe qe mund te perdoren per te mesuar moshataret te vleresojne njeri – tjetrin ne menyre pozitive.

**Kapitujt** : "Vleresimi i sjelljes dhe nderhyrjet lidhur me te ne klase" si dhe "Sjelljet agresive" vene ne dukje avantazhet e vlersimeve te sjelljeve qe kane te bejne me faktin se ato cojne ne ndryshime afatgjata te sjelljeve te nxenesve.

Tek "Sjelljet agresive" pershkruhen dy procedura ndeshkuese per te trajtuar agresivitetin e nxenesve, "koha bosh" dhe "gjobat", te cilat duhet te perdoren me kujdes dhe duhet te kombinohen me alternative konstruktive per te maksimizuar suksesin e tyre ne reduktimin e sjelljeve agresive.

## **II. Qellimi i pergjithshem i programit.**

Si pjese perberese e modulit te papercaktuar kjo lende, pra programi i saj synon:

1. Orientimin ne shkencen e psikologjise se zbatuar ne mesimdhenie, per te njohur dhe pervesuar, konceptet, metodologjine qe i duhen nje mesuesi per te menaxhuar klasen.
2. Te percaktoje rendesine dhe vendin qe ze ne pergatitjen e mesuesit kjo fushe e psikologjise se zbatuar ne mesimdhenie, ne parandalimin e sjelljeve problematike, organizimin dhe menaxhimin e klases, motivimin si dhe vleresimin e sjelljes se nxenesit.

## **III. objektivat e programit**

Realizimi i ketij programi synon aftesimin e studenteve per:

1. Zoterimin e principeve, koncepteve baze te mesimit te lendes "Psikologji e zbatuar ne mesimdhenie".
2. Te jete i afte te zgjidhe ne menyre krijuese situatat konkrete te nxenesve ne mesim si dhe te krijoje nje klime pozitive ne klase gjate procesit te mesimdhenies.

Studentet do ti realizojne keto objektiva nepermjet njohjes, studimit dhe diskutimit te informacioneve, nepermjet pjesmarrjes se tyre ne oret e leksioneve dhe te seminareve, studimit individual, puneve te pavarura si dhe puneve ne grupe.

## **IV. Veprimtarite ne zbatimin e programit.**

1. Kursi teorik realizohet nepermjet oreve te mesimeve, sipas nje tematike ne ceshtjet kryesore te cilat kane vlera formuese.
2. Oret praktike ne te cilat perfshihen:
  - Diskutimi i ceshtjeve te trajtuara ne auditor.
  - Ushtrime praktike, mikrodetyra per situata te ndryshme persa i perket menaxhimit te klases.
  - Testime per te matur dhe vleresuar dijet e fituara.

## **V. Vleresimi perfundimtar.**

Lenda "Psikologji e zbatuar ne mesimdhenie" ne vleresimin perfundimtar merr ne konsiderate:

- shlyrjen e detyrimeve qe permban programi i lendes
- provimi ne fund te semestrit.

## **IV. Permbajtja analitike e kursit**

### **Parandalimi i sjelljeve problematike.**

- Trajtimi i deshtimeve te nxenesve ne punen mesimore.
- Pervesimi i shprehive sociale.
- Percaktimi i rregullave dhe disipline.
- Perdorimi i procedurave te pershtatshme per menaxhimin e sjelljes.



### **Organizimi dhe menaxhimi i klases**

- Ambjenti fizik. Rutina dhe procedurat ne klase
- Rregullorja e klases.
- Si te behet menaxhimi i sjelljes se nxenesve.
- Trajtimi i shqetesimeve

### **Perfocuesit, vleresimi, shperblimet dhe motivimi.**

- Identifikimi i perforcuesve per nxenesit qe motivohen me veshtiresi
- Perfshirja e prinderve / kujdestareve ne programe motivuese.
- Maksimizimi i efektivitetit te programeve motivuese.

### **Strategjite e mesimdhenies**

- Perzgjedhja e strategjive er mesimdhenie
- Vetemenaxhimi i shprehive tete mesuarit.
- Strategji te tjera te mesimdhenies.

### **Perfshirja e prinderve ne edukim**

- Formimi i partneritetit shkolle – familje.
- Perfshirja e prinderve ne detyrat e shtepise.
- Komunikimi shkolle – familje.
- Vizitat ne shtepi.

### **Vleresimi i sjelljes dhe nderhyrjet**

- Metoda e ndeshkimit.
- Vleresimi per te percaktuar shkaqet e sjelljeve problematike
- Perzgjedhja e nderhyrjeve qe bazohet ne funksionin e sjelljes.
- Shperblimet materiale

### **Sjelljet agresive**

- Strategjite per parandalimin dhe uljen e agresivitetit.
- Strategjite per t'u perballur me sjellje agresive / dhune.
- Llojet e sjelljeve agresive.

### **Sjellje te tjera problematike**

- Probleme te ndjekjes se shkolles
- Abuzimi me substancat

## **VII.Plani tematik i seminareve.**

1. Orientimet e pergjithshme per seminarat.
  - Pikesynimet, detyrat dhe kerkesat per seminarat.
  - Njohja me programin e lendes dhe permbajtja e seminareve.
  - Kerkesa dhe udhezime per pergatitjen e mikrodetyrave me karakter praktik, te cilat do te jene te nderthurura me temat e seminareve te meposhtme.
2. Parandalimi i sjelljeve problematike
3. Modelet dhe aktivitetet me te pershtatashme qe ndihmojne per te krijuar ambjente te sigurta ne shkolle si dhe mesimin e shprehive sociale.
4. Perforcuesit dhe llojet e tyre qe mund te perdoren per te rritur motivimin e nxenesit per te mesuar dhe per tu sjelle ne menyre te pershtatashme ne klase.
5. Strategjite e mesimdhenies.
6. Krijimi i nje partneriteti mes shkolles dhe familjes.
7. Vleresimi i sjelljeve normale dhe atyre agresive si dhe nderhyrjet lidhur me te ne ambjentin shkolle.

## **6.ZHVILLIMI I KURRIKULËS**

## **I.Hyrje**

Një nga elementet e rëndësishëm të formimit të mësuesve është njohja më kurrikulat dhe procesin e zhvillimit të tyre. Formimi i mësuesve ka nevojë të plotësohet edhe me njohuri për dhe e elementet e kurrikulën si: Planet mësimore, programet mësimore, tekstet shkollore, parimet e ndërtimit të tyre, vlerësimin e kurrikulës, zhvillimin profesional të mësuesit, mbrojtjen e fëmijëve, si dhe planifikimin e orës së mësimit.

Në këtë vështrim, edhe kursi i kësaj lënde hedh dritë mbi aspektet themelore të kurrikulës, si dhe planifikimin e orës së mësimit. Të gjitha këto janë pjesë e përgatitjes profesionale të mësuesve të rinj. Programi i studimit të lëndës synon t'u vijë në ndihmë studentëve për t'u njohur me qëllimet, objektivat dhe përmbajtjen e kursit. Gjithashtu, studentët njihen me grafikun e mësimeve të ndara për çdo javë, detyrimet që studenti ka për të shlyer gjatë gjithë periudhës së studimit, mënyrën e vlerësimit dhe literaturën e nevojshme.

## **II.Qëllimet e kursit janë:**

Qëllimi i kursit “Zhvillimi i kurrikulës dhe planifikimi i mësimit”, është:

- Të angazhojë mendjet e studentëve në kërkim.
- Marrja e njohurive bazë rreth zhvillimit të kurrikulës parimeve, bazave, strukturës dhe tendencave të zhvillimit e kurrikulës.
- Të njohin dhe të aftësohen studentët për zhvillimin dhe mbrojtjen e të drejtave fëmijëve.
- Aftësimi i studentëve për vlerësimin e kurrikulës.
- Njohja dhe aftësimi me procedurat e planifikimit të mësimit.

## **III.Objektivat e kursit**

- Krijimi i vizionit të qartë mbi parimet e ndërtimit të kurrikulës
- Krijimi i bindjeve për nevojën e zhvillimit të kurrikulës.
- Debatimi rreth risive që ndodhin në zhvillimin e kurrikulës, kurrikulat moderne e postmoderne, si dhe për planifikimin e orës së mësimit.
- Dhënia e kontributit në përmirësimin e kurrikulës dhe planifikimin e mësimit.
- Të aftësohen për vlerësimin e të gjithë elementeve të kurrikulës.
- Të njohin dhe të aftësohen studentët për promovimin, menaxhimin dhe mbrojtjen zhvillimin dhe mbrojtjen e të drejtave fëmijëve.

## **IV.Përmbajtja e kursit**

1. Fusha e kurrikulës, metodat e kurrikulës
2. Parimet e ndërtimit të kurrikulës
3. Metodot teknike e shkencore dhe jotechnike shkencore të kurrikulës
4. Hartimi i kurrikulës. Modelet përfaqësuese të kurrikulës
5. Qëllimi, synimi dhe objektivat. Nivelet klasifikuese të objektivave arsimorë
6. Planet mësimore, programet mësimore. Tekstet shkollore. Procesi i hartimit të tyre.
7. Kurrikula dhe shoqëria
8. Përmirësimi i kurrikulës
9. Zbatimi i kurrikulës
10. Vlerësimi i kurrikulës
11. Mësuesit dhe zhvillimi profesional. Planifikimi vjetor i mësimit
12. Kurrikula plotësuese, Probleme të reja për nxënësit “në rrezik”. Identifikimi i fëmijëve në rrezik. Abuzimi. Fëmijët me aftësi të kufizuara dhe abuzimi. Dhuna në familje.
13. Kurrikula dhe Mbrojtja e fëmijëve në shkollë. Konventa mbi të drejtat e fëmijës. Aktorët dhe përgjegjësitë në rrjetin e mbrojtjes së fëmijëve në shkollë, politika e mbrojtjes së fëmijëve në shkollë dhe standardet e shkollës për mbrojtjen e fëmijëve.
14. Arsimiti shumëkulturore, Arsimiti për të gjithë nxënësit. Grupet e reja në vështirësi edukimi dhe mbrojtja e tyre. Komunikimi. Mjedisi miqësor me fëmijët.
15. Prindërit dhe komuniteti si partnerë në edukim dhe në mbrojtjen e fëmijëve.

## **V.Grafiku i mësimeve në javë**

Lënda do të zhvillohet me dy orë leksion në javë dhe një orë seminar.

### **I. Detyrimet e studentit**

- a. Pjesëmarrje në leksione dhe frekuentim aktiv në seminare. Vlerësim për pjesëmarrjen në seminare. Kjo i jep mundësi studentit të marrë 0% deri në 10% të notës përfundimtare.
- b. Gjatë kursit studentët punojnë individualisht për realizimi i një detyre kursi. Në fund të semestrit detyrat referohen. Detyra e kursit i jep mundësi studentit të marrë 0% deri në 20% të notës përfundimtare.
- c. Testimi përfundimtar. Në përfundim të kursit dhe pas shlyerjes së detyrimeve të njohura më parë, studenti i nënshtrohet provimit përfundimtar me shkrim në formë testi. Provim me shkrim i detyrueshëm, i cili do të bazohet në pyetje të hapura dhe të mbyllura mbi temat e trajtuara gjatë leksioneve. Dhënia e provimit me shkrim i jep mundësi studentit të marrë 0% deri në 70% të notës përfundimtare.

Totali 100 pikë

### **VI.Orë konsultimi:**

Orët e konsultimit janë një here ne jave pranë Departamentit të Psikologji/Pedagogji, mbas orëve të leksionit. Ora dhe dita e konsultimit do të caktohet gjatë javës.

### **VII.Vlerësimi.**

Vlerësimi i studentëve në lëndën “Zhvillimi i kurrikulës”, bëhet mbi bazën e tre komponentëve që u përmendën më sipër dhe kjo do të shprehet formalisht në formë pikëzimi për secilin komponent.

### **VIII.Literatura.**

Kurrikula bazat, parimet dhe problemet. Autorë: Allan C. Orstein, Francis P. Hunkins

Mësimdhënia dhe të nxënit. Autorë: A. Tamo. Th. Karaj, E. Rapti.

Manuali i Mbrojtjes së Fëmijëve për shkollë, Botim i “Terre des Hommes”.

Mbrojtja e Fëmijëve – Udhëzuesi Praktik për profesionistët që punojnë në fushën e mbrojtjes së fëmijëve. Botim i “Terre des Hommes”.

### **XI. Literaturë plotësuese:**

Making the curriculum work. Botim i “Centre for educational research and innovation”.

[www.mash.gov.al](http://www.mash.gov.al) Drejtoria e Kurrikulës

## **7.PSIKOLINGUISTIKE DHE METODOLOGJI E GJUHES SE HUAJ**

### **Objektivat e lëndës**

#### *PJESA I*

- Njohje me objektin e studimit të psikolinguistikës në përgjithësi dhe të lidhjes së saj me mësimin e gjuhës së huaj.

- Njohje me teoritë kryesore psikolinguistike bashkëkohore.

- Sqarimi dhe kuptimi i teorive psikolinguistike me procesin e mësimin të gjuhëve të huaja

## *PJESA II*

Kursi synon të pajisë studentët për master „Mësuesi” me njohuri dhe shprehje praktike për mësimdhënien e gjuhës gjermane në shkollën e mesme në përputhje me veçoritë psikologjike të moshës. Studentët pajisen me njohuri teorike për shprehitë në gjuhën gjermane: të folurit, të shkruarit, të lexuarit dhe të dëgjuarit. Synohet gjithashtu përvetësimi dhe zbatimi didaktik në praktikë i këtyre shprehive në mënyrë komunikative.

### **Përshkrimi i programit**

#### **Pjesa I**

- Vështrim historik mbi psikolinguistikën dhe objektin e studimit të saj
- Pikëpamjet e ndryshme psikolinguistike sot në botë
- Përvetësimi i gjuhës amtare dhe i gjuhës së huaj; ngjashmëritë dhe dallimet
- Kërkime për procesin e përvetësimit të gjuhës Pikpamjet behavioriste, nativiste dhe konjitiviste.
- Kushtet fiziologjike dhe fazat e hershme të përvetësimit të gjuhës.
- Mësimi i gjuhës amtare dhe mësimi natyror i gjuhës së huaj në shkollë
- Rezultate kërkimore për fiziologjinë e trurit të njeriut dhe pasqyrimi i tyre në punën për mësimin e gjuhës së huaj.

#### **Pjesa II**

- Metodot e mësimdhënies të gjuhëve të huaja.
- Autonomia e atij që mëson gjuhën e huaj dhe strategjitë e të mësuarit.
- Testimi dhe provimi
- Vendi që kanë zenë shprehitë: të folurit, të shkruarit, të lexuarit dhe të dëgjuarit gjatë evoluimit të metodave dhe roli i tyre sot në përvetësimin e gjuhës gjermane.
- Ngjashmëria dhe ndryshimet e dy shprehive receptive (të dëgjuarit dhe të lexuarit) dhe e atyre produktive (të folurit dhe të shkruarit)
- Tipologjia e ushtrimeve të folurit, të shkruarit, të lexuarit dhe të dëgjuarit
- Ushtrimi dhe zbatimi praktik i këtyre shprehive nga studentët sipas standarteve bashkëkohore. Kombinimi i shprehive në funksion të një përvetësimi komunikativ të gjuhës.
- Organizimi i punës gojore në klasë individualisht dhe në grupe.
- Zgjedhja e materialit mësimor në përputhje me moshën. (Këngët, përrallat, fabulat)
- Zgjedhja, shfrytëzimi dhe zberthimi i teksteve në gjuhën e huaj.
- Gabimet dhe trajtimi i tyre
- Përgatitja e një ore mësimi dhe fazat e mësimin.

### **Literatura**

- Butzkamm, E. 1989 Psycholinguistik des fremdsprachenunterrichts. – Natürliche Künstlichkeit: Von der Muttersprache zur Fremdsprache. Tübingen.
- Jaffke Christoph 1996 Fremdsprachenunterricht. Seine Begründung und Praxis in der Ealdorfpädagogik Deutscher Studien Verlag Eeinheimrevidierte Auflage
  - -“Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterricht”, Fernstudieneinheit Langenscheid, Goethe-Institut München.
  - - “Arbeit mit Lehrwerkktionen”, Fernstudieneinheit Langenscheidt, Goethe-Institut München
  - -“Analyse von Lehrwerken, Fernstudieneinheit Langenscheidt, Goethe-Institut München
  - - Fertigkeit „Hören“, Fernstudieneinheit 5, Langenscheidt, Goethe-Institut München
  - - Fertigkeit „Sprechen“, Fernstudieneinheit, Langenscheidt, Goethe-Institut München
  - - Fertigkeit „Schreiben“, Fernstudieneinheit, Langenscheidt, Goethe-
  - - Cikël leksionesh përgatitur nga pedagogët e lëndës.

### **Metoda didaktike e mësimdhënies**

Leksione, Seminare, Projekte

## **Mënyra e vlerësimit**

Vleresim I vazhdueshem 20 %, presantim 30%, provim perfundimtar 50%

## **8. GJUHESI E ZBATUAR DHE KOMUNIKIM NDERKULTUROR**

### **Objektivat e lëndës**

#### **Pjesa I**

#### **Gjuhësi e zbatuar**

- Pajisja e studentëve me njohuri teorike mbi gjuhësinë e aplikuar në gjuhën gjermane.
- Përvetësimi i fushave të ndryshme të gjuhësisë dhe njohja me zbatimin e tyre didaktik në praktikë

#### **Pjesa II**

#### **Komunikim nderkulturore**

“Çështjet kryesore që do të trajtohen në këtë lëndë janë:

- Çfarë kuptojmë me civilizim? Si mund të kuptohen tekstet letrare nën aspektin e civilizimit? Si paraqitet mbi këtë bazë puna metodike-didaktike në mësim? Theksi do të bjerë mbi procesin metodik-didaktik duke u shpjeguar hap pas hapi fazat mësimore për punën me tekstet letrare duke marrë parasysh edhe aspektin e civilizimit. Në qendër të mësimin do të vendoset nxënësi dhe do të tregohen mundësitë e ndryshme se si mund të bëhet e kuptueshme dhe e prekshme kultura e vendeve gjermanofolëse.

## **Përshkrimi i programit**

### **Pjesa I**

Roli i gjuhësisë në mësimdhënien e gjuhës së huaj

- Fushat e gjuhësisë së aplikuar, çështjet e mësimdhënies së tyre në gjuhën e huaj
- Studimi gjuhësor dhe fushat e tij të zbatimit
- Shumegjuhëshmëri individuale dhe kolektive
- Degët e gjuhës kontrastive
- Sociolinguistika nga këndvështrimi gjuhësor
- Gjuhësia pragmatike
- Teoritë gramatike dhe përdorimi i tyre në mësimdhënien e gjuhës së huaj.
- Analizimi i gabimeve
- Dimensione gjuhësore të planifikimit të një metode gjuhe.

### **Pjesa II**

- Civilizimi dhe letërsia
- Përse letërsi në mësimin e gjuhës gjermane
- Bazat estetike të receptimit
- Futja e teksteve letrare në mësim
- Përzgjedhja e temave dhe përmbajtjeve kulturore
- Civilizimi dhe letërsia në mësimin e integruar gjuhësor
- Puna para, gjatë dhe pas leximit të tekstit
- Reflektim lidhur me metodikën dhe përzgjedhjen e teksteve
- Imazhe, stereotipe, paragjykime
- Paragjykimet si temë e letërsisë
- Principe, metoda dhe qëllime të mësimdhënies dhe të të mësuarit

## **Bibliografia**

Britta Hufeisen , Gerhard Neuner : “Angeänderte Linguistik für den fremdsprachlichen Deutschunterricht”, Fernstudieneinheit 16, Langenscheidt, Goethe – Institut München

Conrady, Karl Otto (1993): *Von einem Land und vom andern. Gedichte zur deutschen Wende.* Frankfurt/Main

Lencova, Ivica (1997): *Andere Länder in unseren Köpfen.* Lichtenau

Kleinsteuber, Hans, J. (1991): *Was sind Feindbilder und Stereotype?* Darmstadt

Bichsel, Peter (1987): *Wie Deutsch sind die Deutschen?* Darmstadt/Neuëied

Nerdinger, Winfried (1994): *Perspektiven der Kunst: Von der Karolingerzeit bis zur Gegenwart.* München: Verlag Martin Lutz

Kast, Berndt (1994): Literatur im Anfängerunterricht. In: Fremdsprache Deutsch, H. 2/1994

## **Metoda didaktike e mësimdhënies**

Leksione , seminare

## **Mënyra e vlerësimit**

Detyra kursi (puna praktike) + pjesëmarrje aktive – 50%

Provimi në mes të semestrit – 20 %

Provimi përfundimtar - 30%

## **9.BURIME TE INFORMACIONIT NE MESIMIN E GJUHES SE HUAJ**

### **Objektivat e kursit:**

Përdorimi i teknologjisë është bërë tashmë një pjesë e pandarë e mësimin të gjermanishtes si gjuhë e huaj. Në këtë lëndë do të shqyrtohen mundësitë e ndryshme të përdorimit të mediave të ndryshme si psh. kompjuterit dhe videos për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies. Teknologjitë e reja duhet të shërbejnë si një mjet për një proces mësimor më të pavarur ku veprimi është më i rëndësishëm. Nxënësit janë ata që do të vihen në qendër të gjithë procesit mësimor. Ata do të jenë në gjendje të kërkojnë dhe të mbledhin materiale të ndryshme në ndihmë të një ore mësimi si dhe të përdorin një sërë mediash e metodash gjatë mësimdhënies. Do të shqyrtohen shembujt e ndryshëm të përdorimit të teknologjive të reja, mundësitë dhe kufijtë e tyre në mësimdhënie dhe -nxënie. Gjithashtu do të analizohen faktorët që i japin sukses përdorimit të teknologjisë. Lënda aftëson në përzgjedhjen e tipologjive të ushtrimeve që përshtaten me materialet e videos që janë përzgjedhur për mësim.

### **Pershkrimi i programit:**

- Mediat vizuale
- Përdorimi i videos në mësimdhënie
- Stilet e ndryshme të shikimit
- Hapat e ndryshme: para/gjatë dhe pas shikimit
- Puna me filmat fikcional, artistikë dhe dokumentarë
- Kompjuteri dhe mësimi i gjuhës gjermane
- Multimedia / Enciklopedia Encarta 07
- Internet, rrjeti i rrjeteve
- Mundësitë e publikimit në www
- Avantazhet dhe disavantazhet e punës me kompjuter
- Mediat e tjera të mësimdhënies

## **Literatura:**

**Frederking, Volker/Krommer, Axel/Maiwald, Klaus (2012): *Mediendidaktik Deutsch: Eine Einführung*: Berlin: Schmidt**

Rüschhoff, Bernd / Wolf, Dieter (1999): *Fremdsprachenlernen in der Wissensgesellschaft: zum Einsatz der neuen Technologie in Schule und Unterricht*. Ismaning: Max Hueber

Brammerts, Helmut / Kleppin, Karin (1998): *Autonom lernen mit einem fernen Tandempartner*. Aus: DONATH (1998)

Weidemann, Bernd (1995): *Multicodierung und Multimodalität im Lernprozess*. Aus: ISSING, Ludwig/KLIMSA, Paul: *Information und Lernen mit Multimedia*. Weinheim

Brandi, Marie-Luise u.a. (1998): *Bild als Sprech Anlass*. Sprechende Fotos. Paris/München: Goethe-Institut

Ulke, Karl-Dieter (1998): *Vorbilder im Denken*. München: Kösel

Voker Frederking, Hartmut Jonas u.a. *Jahrbuch Medien im Deutschunterricht: Film Didaktik, Filmästhetik*. Köpad-Cikël leksionesh të përgatitura nga titullari i lëndës

## **Metoda didaktike**

Leksione, seminare dhe detyra praktike në klasë dhe individualisht.

## **Mënyra e vlerësimit**

Detyra praktike gjatë modulit dhe provim në fund të tij.

## **10.MESIMI I GJUHEVE TE HUAJA PER QELIME SPECIFIKE**

### **Objektivat e lëndës**

Kjo lëndë synon të pajisë studentëve me njohuri të përshtatshme teorike dhe shprehje praktike për ndërtimin e programeve dhe mësimdhënien e gjuhës së huaj për qëllime specifike si dhe për zhvillimin e mesimit bazuar në përmbajtjen e një lende tjetër shkencore. Ajo synon gjithashtu të familiarizojë studentet me mesimdhënje të gjuhës së huaj për grupe që duan ta mësojnë gjuhën e huaj për një afat të caktuar dhe të përfitojnë aftësi gjuhësore dhe kulturore për qëllime të qarta profesionale ose akademike.

### **Përshkrimi i programit**

- Zgjerim i njohurive të studentëve në fushë të Gjuhëve Speciale, mësimi dhe përdorimit të tyre.
- Përcaktimi, përkufizimi i Gjuhëve Speciale dhe ndarja e tyre.
- Cilësitë dhe karakteristikat në drejtim të leksikut si dhe të gramatikës me të veçantat e saj.
- Veçanësitë e gjuhës speciale në drejtim të tekstit si dhe normimi i tekstit në gjuhët speciale.
- Leksikografia speciale (fusha e fjalorëve).
- Gjuhët speciale në përkthim dhe në mësimdhënie.

## **Literatura**

Thorsten Roelke. *Fachsprachen Grundlagen der Germanistik* – 37 Erich Schmidt Verlag 2010.

Hoffmann Lothar: *Kommunikationsmittel Fachsprache. Eine Einführung*. 2., ... Berlin 1975

## **Metoda didaktike e mësimdhënies**

Leksione, Seminare, Projekte

## **Mënyra e vlerësimit**

Vlerësim I vazhdueshëm 20 %, presantim 30%, provim përfundimtar 50%

## **10.GJERMANISHTJA SI GJUHE E HUAJ E DYTE**

### **Objektivat e lëndës**

Në fund të kursit studentët duhet të jenë në gjendje të:

#### **TË FOLURIT**

- Të pyesin dhe përgjigjen në mënyrë të pavarur për sa i përket çështjeve dhe temave të ndryshme.
- Të komunikojnë me folës vendas të gjuhës angleze pa pasur probleme të të kuptuarit.
- Të përdorin gjuhën gjermane jo vetëm për kuptuar por edhe për të referuar në diskutime, për të debatuar ose për të argumentuar ide të ndryshme.

#### **TË SHKRUARIT**

- Të përdorin pa probleme konceptet bazë të gjuhës në dokumente ose në materiale të ndryshme.
- Të paraqesin argumente të ndryshme duke prezantuar punën e tyre me shkrim.
- Të përpunojnë të dhëna pasi kanë studiuar një tekst letrar ose të komentojnë pa probleme pika të ndryshme referimi.

#### **TË LEXUARIT**

- Të lexojnë dhe kuptojnë pa probleme artikuj nga gazeta, revista, romane, dhe të jenë të aftë të paraqesin analiza të detajuara të tyre.
- Të eksplorojnë në gjuhën gjermane duke arritur të kuptojnë pa probleme dhe të jenë në gjendje të nxjerrin përfundime.

#### **TË DËGJUARIT**

- Të kuptojnë pa probleme një folës të gjuhës gjermane.

Të kuptojnë dhe analizojnë ligjërata të gjata që kanë të bëjnë me fusha të ndryshme të shkencave sociale, etj.

### **Përshkrimi i programit**

Lënda Gjuhë gjermane si gjuhë e dytë zhvillohet në dy module të vendosura në semestrin e parë dhe të dytë .

Studentët do lexojnë tekste në lidhje me Gjermanishten e përgjithshme dhe gjuhën e përdorur në klase. Do dinë të përdorin aftësitë e të lexuarit kritik në gjuhën e huaj si leximi për të marrë kuptimin, për të nxjerrë konkluzione.

Do përdorin strategji komunikimi.

Shkrimi i prezantimeve, organizim i mesimit në gjuhën gjermane.

Puna me fjalor ta avancuar duke përdorur hamendwsimin, nxjerrjen e kuptimit nga konteksti, njohjen e parashtesave dhe prapashtesave Zgjerimin e fjalorit duke përdorur perkufizimin, përdorimin e fjaleve në fjali.

### **Literatura**

Schritte 1

### **Metoda didaktike e mësimdhënies**

Seminare, diskutime, projekte dhe prezantime



### **Mënyra e vlerësimit**

20% pjesmarrje ne seminare, 10 % ese e bere ne shtepi, 30 test ne mes te simestrit, 40% provimi i fundit

## **12. METODOLOGJI E KËRKIMIT SHKENCOR DHE KËRKIM NE KONTEKSTIN PEDAGOGJIK TE GJUHES SE HUAJ**

### **Objektivat e lendes**

Kursi synon të pajisë studentët për master „Mësuesi” me njohuri teorike dhe shprehi praktike për metodat e kërkimit, hartimit dhe përpilimit të një punimi shkencor. Studentet duhet të jenë në gjendje të njohin dhe zotërojnë format e ndryshme të metodologjisë si dhe të hartojnë një punim diplome, masteri apo një artikull shkencor.

### **Pershkrimi i lendes**

- Metodatat e ndryshme për vjeljen e teorisë: metodologjia, racionale, empirike, sintetike, konstruktiviste.
- Metodologjia në teori dhe praktikë.
- Gjuha e huaj dhe konceptet e të mësuarit dhe të nxënit.
- Sfondi historik.
  
- Punimet shkencore gjatë studimeve: referatet, detyrat e kursit, punimi i masterit, punimi i doktoraturës
  
- Përgatitjet për një punim shkencor: përzgjedhja e temës, kërkimi i materialit teorik, mbledhja dhe përpunimi i materialeve, konceptimi dhe platforma e punimit.
  
- Përmbytja e punimit: teorinë e mësuarit, qendrimi teorik, analiza, paraqitja e shembujve praktikë.
  
- Stili dhe forma gjuhësore, citimet.
  
- Bibliografia

### **Literatura**

Grotjahn, Rüdiger: informationsverarbeitungsparadigma und Radikaler Konstruktivismus: Kritische Anmerkungen zu Michael Wendt „Kontext und Konstruktion“. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung, ZFF, 13,2002,2, S.139-163.

-Grotjahn, Rüdiger: Empirische Forschungsmethode. Überblick. In: Bausch, Karl-Richard et al. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage, Tübingen und Basel 1995, S. 457–461.

-Grotjahn, Rüdiger: Subjektive Theorien in der Fremdsprachenforschung. Methodologische Grundlagen und Perspektiven. In: Fremdsprachen Lehren und Lernen 27/1998, S. 33–59.

-Skiba, Romuald: Fremdsprachenforschung in wissenschaftstheoretischer Perspektive. Serie. Forum für Fachsprachen-Forschung 47. Tübingen 1998.

- Rinder, Ann: „Das konstruktivistische Lernparadigma und die neuen Medien“. In: Info DaF, 30/1/2003, S. 3-22

- „Arbeitstechniken Sprachwissenschaft“. Ursula Stephany, Claudia Froitzheim UTB/W.Fink, 2009

- Umberto Eco, „Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften“, C. F. Müller, Heidelberg 1989

## **Metodika e mesimit**

Leksione, Seminare, Projekte

## **Vleresimi**

Vleresim i vazhdueshem 20 %, presantim 30%, provim perfundimtar 50%

## **13.LABORATOR TEORIK DHE PRAKTIK PER SHKRIMIN E TEMES SE PROVES FINALE**

### **Objektivat e lëndës**

Studentët duhet të njohin principet shkencore bazë dhe ti realizojnë ato gjatë punimit të teksteve

Studentët duhet të zbatojnë në mënyrë të pavarur hapat bazë që të cojnë në tekstin shkencor

Studentët duhet ta përpunojnë në atë shkallë literaturën shkencore me qëllim që të jenë në gjendje për të hartuar mbi këtë bazë tekstin e tyre.

### **Përshkrimi i programit**

Principet dhe kërkesat e shkencës

Kërkesa të përgjithshme për një punim dhe ndërtimin e tij

Teknikat për caktimin e temës dhe për hartimin e ndarjes në vija të trasha të punimit në kapituj

Teknikat për të punuar me literaturën shkencore (vizualizimi...)

Lidhja e pjesëve të teksteve të shfrytëzuara me tekstin e vet:

Të cituarit direkt dhe jodirekt

Përmbledhja

Të dhënat e burimeve të literaturës, bibliografija

Gjuha shkencore, argumentimi

Përpunimi i tekstit

Formulimi i detajuar i projektit të hulumtimit: Përmbledhje e shkurtër

### **Literatura**

Beinke, Christiane (2008): Die Seminararbeit. Schreiben für den Leser, Konstanz.

Esselborn-Krumbiegel, Helga (2002): Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben, Paderborn.

Esselborn-Krumbiegel (2010): Richtig wissenschaftlich schreiben. Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen, Paderborn.

Franck, Norbert (2004): Fit fürs Studium. Erfolgreich reden, lesen, schreiben, 7. Aufl., München.

Kornmeier, Martin (2009): Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht. Für Bachelor, Master und Dissertation, 2. Aufl., Bern, Stuttgart, Wien.

Kruse, Otto (2002): Keine Angst vor dem leeren Blatt. Ohne Schreibblockaden durchs Studium, Frankfurt, New York.

### **Metoda didaktike e mësimdhënies**

Leksione , seminare

### **Mënyra e vlerësimit**

Detyra kursi (puna praktike) + pjesëmarrje aktive – 50%

Provimi në mes të semestrit – 20 %

Provimi përfundimtar - 30%

#### **14.PRAKTIKA PROFESIONALE**

Praktika mësimore synon zhvillimin e aftësive të mësimdhënies së gjuhës së huaj, zbatimin praktik të metodave mësimdhënëse të përvetësuara për të provuar dhe vlerësuar njohuritë dhe bindjet për mësimdhënie të studentëve.

Gjatë saj realizohet vënia në praktikë e teorisë, metodave dhe teknikave të mësimdhënies me ndihmën dhe mbështetjen e një mësuesi me përvojë, marrje e drejtimit, feedback-ut dhe vlerësimit nga këshilluesi i tij, si dhe një reflektim dhe vetëvlerësim i praktikës profesionale.

Praktika vlerësohet me 12 kredite.

Në semestrin e parë të studimeve të Masterit zhvillohet 5 orë në javë praktikë pasive nëpër shkolla.

Në semestrin e dytë zhvillohet praktika aktive . Kohëzgjatja e saj është përcaktuar në programin mësimor dhe zgjat nga data 1.03.2012- deri më 30.05.2012.

Para fillimit të praktikës, çdo student, duhet të kontaktojë me mësuesin e gjuhës së huaj të shkollës ku do të kryejë praktikën dhe të bëjnë së bashku përshkrimin e veprimtarive që do të kryhen gjatë praktikës dhe më pas ta konsultojë atë me pedagogun përgjegjës (dokumenti 1). Studenti ruan origjinalin e dokumentit 1 dhe i dorëzon një kopje mësuesit të gjuhës së huaj dhe pedagogut përgjegjës të praktikës në fakultet.

Pas realizimit të praktikës, mësuesi i gjuhës së huaj plotëson fletë –vlerësimin e studentit dhe e nënshkruan atë (dokumenti 2). Origjinalin e mban studentit dhe fotokopjen e dorëzon te pedagogu përgjegjës i praktikës.

Studenti në përfundim të praktikës pasive dhe aktive duhet të paraqesë një raport jo më pak se 10 faqe .

Nota përfundimtare do të dalë duke marrë parasysh vlerësimin gjatë praktikës dhe vlerësimin e raportit të praktikës të cilit i bashkëngjitet ditari i përgatitjes ditore gjatë ditëve të mësimdhënies, i kontrolluar dhe firmosur nga mësuesi i gjuhës së huaj.

