REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I TIRANËS

FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA

RAPORT VJETOR PËR VLERËSIMIN E CILËSISË NË FAKULTETIN E GJUHËVE TË HUAJA

Viti akademik 2021-2022

REPUBLIKA E SHQIPËRISË - FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË - UNIVERSITETI I TIRANËS

Hartoi NJSBC në FGJH :

Prof. Asoc. Dr. Anida Kisi	Kryetare
Prof. Asoc. Dr. Aida Gjinali	Anëtar
Dr. Orges Selmani	Anëtar
Dr. Irena Pata	Anëtar
Dr. Marisa Janku	Anëtar
Msc. Edlira Jorgaqi	Anëtar
Dr. Viola Biti	Anëtar
Dr. Alban Foçi	Anëtar

Student

Ira Arapi	Anëtar

REPUBLIKA E SHQIPËRISË UNIVERSITETI I TIRANËS FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË -

LISTA E SHKURTESAVE

IAL - Institucion i Arsimit të Lartë
MAS-Ministria e Arsimit dhe Sportit
FGJH - Fakulteti i Gjuhëve të Huaja
NJSBC - Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë
GVB – Grupi i Vlerësimit të Brendshëm

Tabela e lëndës

LISTA E SHKURTESAVE 2

1. HYRJE 4
2. NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË 5
3. PROGRAMET E STUDIMIT DHE DIPLOMAT 6
4. LIDHJA E PROGRAMEVE TË STUDIMIT ME TREGUN E PUNËS 11
5. ORGANIZIMI I SHKOLLAVE VERORE/DIMËRORE 2021-2022 12
6. PERSONELI AKADEMIK 13
   6.1 PYETËSORI "FORMULAR I VLERËSIMIT NGA PERSONELI AKADEMIK" (SHTOJCA NR. 1) 13
7. KËRKIMI SHKENCOR 15
8. PROJEKTE KERKIMORE 18
9. BASHKËPUNIME DHE TRAJNIME 20
10. VLERËSIMI NGA STUDENTËT (Pyetësori "Vlerësimi për lëndën dhe pedagogun nga studenti" SHTOJCA NR. 2) 22
    10.1 KOMENTE DHE REKOMANDIME 28
11. BURIMET E INFORMACIONIT/BIBLIOTEKA/E-LEARNING 29
12. ZYRA E KARRIERËS DHE ALUMNI 2021-2022 29
13. INVESTIME IFRASTRUKTURORE NË SHËRBIM TË CILËSISË 31
14. PËRFUNDIME DHE REKOMANDIME 31

Aneks 34

Shtojca nr. 1 35

Shtojca 2 39

1. HYRJE

Baza ligjore, konteksti dhe qëllimi i raportit

Ky raport vjen në kuadër të politikave të Fakultetit të Gjuhëve të Huaja për sigurimin e brendshëm të cilësisë me qëllim përmirësimin e vazhdueshëm të standardeve të cilësisë duke u bazuar në dokumentet e mëposhtme:

- Ligji nr. 80/2015 Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë (neni 6, 33, 38, 46, 87, 98, 99, 103, 104);
- Kodi i Cilësisë së Arsimit të Lartë, VKM Nr. 531, datë11.9.2018, Shtojca nr. 2, 3 dhe 4
- Statuti i UT-së, 2018;
- Rregullore e UT-së, 2022;
- Rregullore për Sigurimin e Cilësisë e UT-së, 2020;
- Rregullore për organizimin dhe funksionimin e njësive të sigurimit të brendshëm të cilësisë në UT, 2022;
- Manuali i cilësisë në UT;
- Paketa e instrumenteve të të cilësisë, 2020;
- Rregullore për funksionimin e Njësive të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë në Fakultetin e Gjuhëve të Huaja, 2022.

Të dhënat e pasqyruara në këtë raport do të jenë një instrument i rëndësishëm për Njësitë kryesore dhe ato bazë të FGJH për përmirësimin e mëtejshëm të veprimtarisë akademike dhe të programeve mësimore aty ku shihet e nevojshme.

Raporti paraqet të dhëna domethënëse për vitin akademik 2021-2022 të cilat janë tregues për cilësinë e veprimtarive akademike në FGJH si dhe të dhënat e përftuara nga anketimet e kryera në të njëjtin vit akademik për të dy ciklet e studimit, për të gjithë departamentet e FGJH-së të përmbledhura në raportet vjetore të cilësisë të njësive bazë në FGJH dhe nga të dhënat e pyetësorit "*Formular vlerësimi nga personeli akademik*" për vitin akademik 2021-2022.

Analiza dhe rekomandimet në mbyllje të raportit synojnë orientimin e veprimtarive në vazhdim për përmirësimin e mëtejshëm të cilësisë.

Gjatë viti akademik 2021-2022 janë hartuar e miratuar një sërë dokumentesh të cilat synojnë organizimin cilësor të punës në FGJH. Më poshtë lista e tyre:

➢ **Akte rregullatore të miratuara më 21.12.2021**

1. Strategjia e Zhvillimit të Fakultetit të Gjuhëve të Huaja;
2. Strategjia e Teknologjisë dhe Inovacionit në Mësimdhënie e Nxënie;
3. Strategjia e Ndërkombëtarizimit;
4. Politikat e Fakultetit të Gjuhëve të Huaja për Ruajtjen dhe Mbrojtjen e Mjedisit;
5. Strategjia dhe Politikat e Marketingut të Fakultetit të Gjuhëve të Huaja;

REPUBLIKA E SHQIPËRISË UNIVERSITETI I TIRANËS FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA TIRANË

6. Studimi i Tregut të Punës për Studentët e Fakultetit të Gjuhëve të Huaja;
7. Rregullore Diplomimi e Programeve Studimore të Ciklit të Dytë Master i Shkencave;
8. Manuali i Praktikës Profesionale për Studentët e Ciklit të Dytë në Programet Master i Shkencave;

➢ **Akte rregullatore të miratuara më 24.06.2022**
1. Rregullore për Funksionimin e Njësive të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë në Fakultetin e Gjuhëve të Huaja;
2. Strategjia e Gjithpërfshirjes së Studentëve me Aftësi Ndryshe në Fakultetin e Gjuhëve të Huaja.

➢ **Akte rregullatore të miratuara më 01.07.2022**
1. Strategji të zhvillimit të Njësive Bazë
2. Rregullore për Organizimin dhe Funksionimin e Njësive Bazë
3. Rregullore për Organizimin e Programit të Studimit të Njësive Bazë

➢ **Akte rregullatore të miratuara më 31.08.2022**
1. Rregullore e Brendshme e Punës për Funksionimin e Administratës së Fakultetit të Gjuhëve të Huaja

2. NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë në Fakultetin e Gjuhëve të Huaja është angazhuar në përmbushjen e detyrave të mëposhtme:

a. Zbaton politikën e UT-së për sigurimin e cilësisë;
b. Planifikon veprimtaritë monitoruese;
c. Organizon veprimtaritë periodike të monitorimit për zbatimin e legjislacionit, të rregulloreve dhe të udhëzimeve;
d. Planifikon vlerësimin e brendshëm në kuadrin e vlerësimit institucional dhe të programeve të studimit;
e. Organizon veprimtari periodike të vlerësimit të cilësisë;
f. Bën planin e veprimit për veprimtarinë monitoruese dhe vlerësuese për çdo vit akademik;
g. Vlerëson periodikisht rezultatet e veprimtarive mësimore, kërkimore dhe shërbyese;
h. Në fund të çdo semestri apo para sezonit të provimeve, sipas kalendarit përkatës, organizon vlerësimin studentor për cilësinë e mësimdhënies;
i. Përgatit raportin vjetor për sigurimin e cilësisë;
j. Realizon studime gjurmuese për të vlerësuar ecurinë e punësimit të studentëve dhe efikasitetin e programeve të ofruara nga njësia kryesore;
k. Përgatit paketën e vlerësimit të brendshëm;
l. Organizon veprimtaritë për përmirësimin e cilësisë;
m. Organizon trajnime për sigurimin e cilësisë me ekipin e vlerësimit të brendshëm, me personelin akademik, administrativ dhe me studentët;

REPUBLIKA E SHQIPËRISË · FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA · UNIVERSITETI I TIRANËS · TIRANË

n. Ndan praktikat më të mira të sigurimit të cilësisë me të gjithë komunitetin e njësisë kryesore;
o. I asiston Ekipit të vlerësimit të brendshëm të cilësisë të njësisë kryesore në përgatitjen e raportit të vlerësimit të brendshëm;
p. Informon komunitetin e njësisë kryesore dhe publikun për rezultatet e monitorimit, vlerësimit dhe të akreditimit nëpërmjet formave të ndryshme të komunikimit;
q. Krijon, pasuron dhe mirëmban sistemin e përpunimit dhe të ruajtjes së të dhënave të monitorimit dhe të vlerësimit të brendshëm;
r. Regjistron rezultatet e të gjitha monitorimeve, vlerësimeve dhe akreditimeve të njësisë kryesore dhe të programeve;
s. Bashkëpunon me NJSBC-në e UT-së për vlerësimin e brendshëm të njësisë kryesore dhe akreditimin institucional dhe të programeve;
t. Merr pjesë në programet e trajnimit që organizon NJSBC-ja e UT-së dhe ASCAL-i;
u. Bashkëpunon me NJSBC-të e njësive të tjera kryesore të UT-së për të shkëmbyer përvojën.

Nr	Anëtarët e NJSBC	Detyra që ka në NJSBC
1	Anida Kisi	Kryetare
2	Aida Gjinali	Anëtar
3	Orges Selmani	Anëtar
4	Irena Pata	Anëtar
5	Marisa Janku	Anëtar
6	Edlira Jorgaqi	Anëtar
7	Viola Biti	Anëtar
8	Alban Foçi	Anëtar
Studentët e përfshirë në NJSBC (apo aktivitetet e saj)		
	Emër Mbiemër	Detyra që ka në NJSBC
1	Ira Arapi	Anëtar

3. PROGRAMET E STUDIMIT DHE DIPLOMAT

Fakulteti i Gjuhëve të Huaja nëpërmjet programeve të tij synon përgatitjen, formimin dhe diplomimin e studentëve në përputhje me nevojat e tregut të punës, në shërbim të zhvillimeve dinamike në nivel kombëtar, rajonal, dhe evropian, duke ofruar një mjedis bashkëpunues që transmeton dhe zhvillon dijet nëpërmjet mësimdhënies dhe kërkimit shkencor.

Duke patur parasysh dhe në vëmendje dinamikat e zhvillimeve më të fundit, Fakulteti i Gjuhëve të Huaja ka si mision ofrimin e programeve mësimore konkurruese bazuar në cilësinë e mësimdhënies dhe kurrikula bashkëkohore, orientimin e studentëve drejt të menduarit analitik dhe ndërdisiplinor dhe t'i përgatisë ata për tregun e punës. Programet e ofruara nga FGJH në të tria ciklet paraqiten në tabelën më poshtë.

REPUBLIKA E SHQIPËRISË FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË - UNIVERSITETI I TIRANËS

Cikli i parë i studimeve

Programet e studimit "Bachelor" që ofrohen në Fakultetin e Gjuhëve të Huaja të Universitetit të Tiranës janë organizuar në përputhje me ligjin nr. 80/2015 dhe në mbështetje të Strategjisë së UT-

Fakulteti i gjuhëve të Huaja	(Viti akademik 2021-2022)					
	Numri i programeve profesionalë jouniversitar	Numri i programeve Bsc	Numri i programeve MSH	Numri i programeve MP	Numri i programeve MSc (Integruar)	Numri i programeve Dr
Departamenti i gjuhës Angleze	-	1 program 3 drejtime	1 program 3 drejtime	1 program 1 drejtim	-	2
Departamenti i gjuhës frënge	-	1 program 3 drejtime	1 program 3 drejtime	-	-	2
Departamenti i gjuhës Gjermane	-	1 program 3 drejtime	1 program 3 drejtime	-		2
Departamenti i gjuhës italiane	-	1 program 3 drejtime	1 program 3 drejtime	-	-	2
Departamenti i gjuhës Spanjolle	-	1 program 1 drejtim	1 program 2 drejtime	-	-	2
Departamenti i gjuhës Sllavo-ballkanike	-	1 program 2 drejtime	1 program 3 drejtime / 2 gj.ruse	- -		2
Departamenti i gjuhës greke	-	1 program 1 drejtim	1 program 1 drejtime	-	-	2

së.

Programi i studimit Bachelor realizohet me 180 kredite (ECTS) dhe kohëzgjatja e tij normale është tre vite akademike, në përfundim të të cilit lëshohet diplomë universitare Bachelor në gjuhët dhe profilet përkatëse të studimit. Programet Bachelor ofrohen në lidhje me fusha si mësimdhënia, përkthimi, studime gjuhësore, letrare dhe kulturore, të cilat kanë për qëllim të formojnë specialistë të cilët aftësohen për të shërbyer në sektorin publik e privat. Studentëve gjithashtu u ofrohet mundësia për të vijuar studime të thelluara në fushat e komunikimit, përkthimit e mësimdhënies.

Programet e studimit janë organizuar në mënyrë të kujdesshme duke harmonizuar të gjithë komponentët përbërëse dhe duke respektuar legjislacionin në fuqi lidhur me organizimin e programeve të studimit (VKM Nr. 41, datë 24.01.2018). Kurrikula e programit Bachelor ka pësuar ndryshime nën 20%, të cilat synojnë harmonizimin e programit me VKM 41 dhe plotësimin me kredite të provimit të diplomës. Këto ndryshime janë përcjellë për miratim pranë Drejtorisë së kurrikulave në rektoratin e UT-së.

Gjate vitit 2021-2022, programet e studimit Bachelor të ofruara nga të gjitha njësitë bazë iu nënshtruan procesit të vlerësimit të brendshëm.

Për procesin e vlerësimit të brendshëm për Akreditimin periodik të Programeve të Studimit "Bachelor" janë ndjekur të gjitha procedurat përkatëse me Agjensinë e Sigurimit të Cilësisë për Arsimin e Lartë (ASCAL). Në muajin shkurt 2022, ASCAL ka përcjellë në Universitetin e Tiranës Agjendën e Procesit të akreditimit periodik të Programeve të studimit "Bachelor".

Të gjithë anëtarët e GVB-ve morën pjesë në një seri trajnimesh që u zhvilluan nga Rektorati i Universitetit të Tiranës me profesorë ekspertë të procesit të akreditimit për të marrë njohuri të hollësishme lidhur me hartimin e raportit të vlerësimit të brendshëm dhe për t'u njohur me dokumentacionin e nevojshëm për hartimin e tij.

Për hartimin e raportit Grupet e Vlerësimit të Brendshëm kanë zhvilluar takime me stafin akademik dhe administrativ, kanë analizuar bazuar në të dhënat cilësore dhe sasiore të mundësuara nga strukturat përkatëse, aktivitetet dhe veprimtaritë akademike dhe administrative duke evidentuar arritjet, rrisqet apo nevojat gjatë këtyre tre viteve në përmbushje të misionit të programit të studimit.

Raporti është i organizuar sipas 6 fushave të vlerësimit:

1. Ofrimi i programit të studimit;
2. Organizimi, drejtimi dhe administrimi i programeve të studimit të ciklit të parë bachelor
3. Mësimdhënia, mësimnxënia, vlerësimi dhe kompetencat
4. Burimet njerëzore, financiare, infrastruktura, logjistika për realizimin e programit të studimit
5. Studentët dhe mbështetja e tyre
6. Sigurimi i cilësisë së programeve të studimit

Dosjet e plota shoqëruar më dokumentacionin përkatës iu dorëzuan për vlerësim eksperteve të jashtëm të ASCAL-it për akreditim gjatë muajit korrik dhe vizitat e tyre në ambjentet e FGJH-së u zhvilluan gjatë muajit shtator 2022. Puna për vlerësimin e brendshëm ndihmoi në evidentimin e pikave të forta dhe të dobëta në lidhje me këto programe studimi.

Në vitin akademik 2021-2021, falë bashkëpunimit të departamentit të Gjuhës Greke dhe Angleze u hap një program i ri në ciklin e parë të studimeve Bachelor në "Përkthim dhe Interpretim në gjuhën greke dhe angleze" me 20 kuota të parashikuara për vitin akademik 2022-2023 – 180 kredite me kohëzgjatje tre-vjeçare.

REPUBLIKA E SHQIPËRISË - FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - UNIVERSITETI I TIRANËS - TIRANË

Cikli i dytë i studimeve:

Në ciklin e dyte, Fakulteti i Gjuhëve të Huaja ofron programet:

a. Master i Shkencave në "Mësuesi për arsimin e mesëm të lartë", 120 kredite, me kohëzgjatje 2 vjeçare. Qëllimi i këtij programi është formimi i mësuesve të gjuhës frënge.
b. Master i shkencave në "Gjuhë dhe komunikim ndërkulturor dhe turistik", 120 kredite, me kohëzgjatje 2 vjeçare. Qëllimi i këtij programi është formimi i një figure të aftë profesionale për të përballuar dinamikën e marrëdhënieve ndërkulturore.
c. Master i shkencave në "Përkthim teknik-letrar dhe Interpretim", 120 kredite, me kohëzgjatje 2 vjeçare. Qëllimi i këtij programi është formimi i përkthyesve dhe interpretëve profesionistë. Për vitin 2021-2022 këtë program e kanë ndjekur.
d. Master Profesional në Përkthim, 60 kredite me kohëzgjatje 1-vjeçare, qysh prej vitit akademik.
e. Masteri i Delokalizuar i Strasburgut në Gjuhë dhe Ndërkulturalitet, Specialiteti Përkthim Profesional dhe Interpretim, Dega Përkthim Profesional: 60 kredite me kohëzgjatje 1-vjeçare në dy semestra.
f. Në vitin akademik 2021-2021 u hap një program i ri Master i cili ofron dhe një Diplomë të dyfishtë Master i Shkencave me Universitetin Sorbonne Paris Nord, Francë, në fushën Trajtimi Automatik i Gjuhëve, drejtimi: Trajtimi Informatik dhe Gjuhësor i Dokumenteve të Shkruara. Ky program adreson nevojat e karakterit lokal, kombëtar e më gjerë, duke marrë në konsideratë se formimi në Trajtimin automatik të gjuhëve bën më efikas formimet ekzistuese dhe nxit bashkëpunimin ndërdisiplinor dhe ndërkombëtar (analiza sasiore dhe cilësore i informacionit në fusha të ndryshme studimi nëpërmjet digjitalizimit, etj.). Dimensioni digjital do të rikonceptojë metodat e mësimdhënies dhe të mundësojë aksesin në shumë mjete, burime dhe aplikacione. Qasja e integruar e programit bazohet në optikën e zhvillimit të qëndrueshëm, i cili mundëson njohjen e shpejtë të diplomave në rrjetin socio-ekonomik duke favorizuar teknologjitë e reja, me impakt të sigurt në zhvillimin e vendit dhe në integrimin rajonal dhe ndërkombëtar.

Në lidhje me programet Master, gjatë vitit 2021-2022 janë ndërmarrë nisma për të harmonizuar dhe përshtatur më mirë masterin shkencor "Mësuesi për arsimin e mesëm të lartë" dhe "Gjuhë dhe komunikim ndërkulturor dhe turistik".

Programet e studimit Master i shkencave në "Mësuesi për arsimin e mesëm të lartë" janë programe të cilat ofrohen nga njësitë bazë të FGJH-së. Gjatë vitit akademik 2021-2022 u evidentuan të gjitha problematikat në planet mësimore të këtyre programeve në të gjitha departamentet e FGJH-së. Qëllimi i nxjerrjes së këtyre problematikave ishte pajtueshmëria me legjislacionin në fuqi, përkatësisht, me VKM nr. 41, datë 24. 01. 2018 dhe VKM 185, dt. 25. 03. 2021 " Për elementet e programeve të studimit të ofruara nga Institucionet e Arsimit të Lartë". Për disa programe studimi rezultoi se nevojitej standartizimi i elementeve të programit të studimit sipas kategorisë dhe komponentit mësimor.

Problematika të tjera lidheshin me unifikimin dhe standartizimin e emërtimeve të lëndëve/ elementeve të planit mësimor në përputhje me ato të VKM-ve për të trija programet e ciklit të dytë. Për zgjidhjen e tyre, u ngritën grupe pune ndërdepartamentore, të përbëra nga pedagoget titullarë të

REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI I TIRANËS
FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË

lëndëve, të cilët në përfundim të takimeve, dakordësuan emërtime të përbashkëta të këtyre lëndëve/elementeve të planit mësimor. Propozimet konkrete nuk u përcollën në Rektoratin e UT-së për shkak se propozimet e miratuara nga Senati Akademik i UT-së për ndryshimin në planin mësimor nën masën 20% të gruplëndëve psikopedagogjike të ofruara nga FSHS-ja ishin në papajtueshmëri me VKM-në. Plani mësimor i këtij programi studimi do të kalojë për riorganizim në masën mbi 20% në MAS pas nismës se MAS në lidhje me përafrimin e përmbajtjes së programeve të studimit në fushën e mësuesisë për IAL.

Veprimtari të ngjashme me ato më lart janë zhvilluar gjatë vitit akademik 2021-2022 edhe për rishikimin e programit të studimit të masterit te shkencave në "Gjuhë dhe komunikim ndërkulturor dhe turistik". Dy ishin arsyet kryesore që nxitën punën për ndryshimin në përmbajtje të këtij masteri: së pari, studimi i tregut i kryer nga FGJH, i cili vuri në dukje nevojën për të formuar ndërmjetës kulturorë në fushën e turizmit të cilët duhet të jenë të pajisur me kompetenca të cilat do të ofrohen në mënyrë më efikase me ndryshimet e propozuara. Grupet e punës kanë propozuar përbërjen e planit të ri mësimor i cili në vijim do të kalojë nëpër të gjitha procedurat e parashikuara për miratimin e programeve të riorganizuara në masën mbi 20%.

Cikli i tretë i studimeve "Doktorata":

Programet e studimit të doktoratës përfshihen në ciklin e tretë të studimeve universitare, në përfundim të të cilit lëshohet diploma për gradën shkencore "Doktor" dhe synon të nxisë kërkimin shkencor në një fushë të caktuar për të sjellë risi në mendimin shkencor dhe prurje me interes dhe dobi shoqërore.

Rregullorja e studimeve doktorale të FGJH (miratuar në 08.07.2022) parashikon një paketë aktesh si më poshtë:

- Ngritjen dhe funksionimin e komisioneve ad hoc që kryejnë vlerësimin e aplikantëve;
- Modalitetet e aplikimit në studimet e ciklit të tretë;
- Kriteret vlerësuese (tabelat e pikëzimit);
- Formën e komunikimit të fituesve;
- Kontratën që lidhet mes udhëheqësit shkencor dhe doktorantit;
- Plani i ecurisë për vlerësimin gjatë përgatitjes së punimit doktoral;
- Rregulloren e funksionimit të komisionit të përhershëm për dhënien e gradës shkencore "Doktor"

Hapja e ciklit të tretë të studimeve në fushat: "Shkenca Gjuhësore" dhe "Letërsi Botërore moderne dhe postmoderne", në prill 2022 u pasua nga:

- 45 kandidatë aplikues;
- 37 pedagogë të kategorisë Profesor u angazhuan me Projekte të hartuara në bazë të profilit të tyre dhe nevojave të njësisë bazë përkatëse.

Në datë 29.09.2022 u shpall lista paraprake e fituesve. Komisionet ad hoc shpallën 22 fitues me kandidatë nga të gjitha departamentet.

4. LIDHJA E PROGRAMEVE TË STUDIMIT ME TREGUN E PUNËS

Programeve të studimit të ofruara nga FGJF-së janë të hartuara bazuar në kompetenca (bazë të fushës/profesionale), të cilave u korrespondojnë rezultatet dhe aftësitë përkatëse të të nxënit që synojnë aftësimin vetjak dhe organizimit të pavarur, aftësimin shoqëror dhe komunikues, njohuri bazë të gjuhëve të studimit, njohuri rreth letërsisë, kulturës dhe historisë së vendeve gjuhën e së cilës studiojnë, aftësim për të kryer kërkim për çështje gjuhësore, letrare e kulturore, njohuri rreth çështjeve si komunikim ndërkulturor, kompetencë ndërkulturore, takime kulturore, mësimdhënie, përkthim dhe interpretim sipas profileve të studimit.

Për ciklin e parë, programet e studimit kanë për synim t'u japin dhe sigurojnë studentëve njohuri akademike, aftësi profesionale, kompetenca, si edhe aftësi të transferueshme, të cilat përbëjnë çelësin e suksesit duke ndikuar fort në zhvillimin e karrierës profesionale.

Diplomat e marra nga studentët e diplomuar në tërë ciklet e studimeve në Fakultetin e Gjuhëve të Huaja njihen në Evropë duke u krijuar mundësi për studime të mëtejshme dhe/apo punësim, jo vetëm në drejtimet dhe programet e studimit në FGJH por në një shumëllojshmëri programesh të tjera studimi.

Në ciklin e dytë, në tri programet e studimit, në vitin e dytë, semestri i dytë, studentët zhvillojnë praktikën profesionale (12 ECTS, 300 orë) pranë strukturave punëmarrëse në fushën e mësuesisë, të përkthimit dhe të komunikimit ndërkulturor dhe turistik. Praktika vlen për pajisjen e studentëve me aftësi profesionale dhe integrimin e tyre në tregun e punës.

Gjatë vitit 2021, FGJH ka kryer analizën e tregut të punës për të diplomuarit për vitin 2021. Për realizimin e këtij studimi janë përdorur disa mjete si analiza e të dhënave statistikore për tregun e punës në sektorin mësuesisë, statistika marrë sipas burimeve zyrtare për punësimin e përkthyesve në tregun vendas; pyetësor me aktorët kryesorë (agjencitë dhe operatorët) turistikë vendas; të dhëna të tregut për ofruesit e arsimimit mbi turizmin; pyetësor me studentët e diplomuar nga FGJH; si dhe analizë e të dhënave statistikore sipas burimeve zyrtare, për tregun e punës në sektorin e turizmit.

Në përputhje me perspektivën dhe vizionin e Fakultetit të Gjuhëve të Huaja, analiza përcaktoi në mënyrë të qartë disa nga pikat e forta si edhe bëri sugjerime të duhura për t'iu përshtatur tregut aktual të punës në vendin tonë në tre sektorë: mësimdhënia, përkthimi dhe turizmi.
Nga analiza rezultoi se programet e studimit janë hartuar në përputhje me nevojat e tregut të punës dhe me zhvillimin ekonomik të vendit dhe nuk bien ndesh me interesat dhe programet e ofruara nga institucione të tjera të arsimit të lartë.

Zyra e Këshillimit të Karrierës, kryen periodikisht mbledhje dhe analiza të dhënash në lidhje me studentët që ndjekin programet e studimit në FGJH, që diplomohen, si dhe gjurmon ecurinë e studentëve të FGJH-së, të cilat pasqyrohen në raportet vjetore të institucionit dhe u shërbejnë njësive përkatëse për analizë të mëtejshme të programeve që ofrojnë, sidomos në lidhje me tregun e punës dhe punësimin e studentëve.

FGJH organizon[1] dhe merr pjesë në shumë aktivitete që kanë si qëllim krijimin e një sinergjie midis botës universitare dhe tregut të punës. Ai merr pjesë dhe organizon panaire[2], zhvillon takime e workshop-e me institucionet[3]dhe subjekte të ndryshme për të diskutuar e ndarë mendime me komunitetin e biznesit dhe institucionet[4] që mund të jenë ofrues të vendeve të punës dhe studentëve dhe stafit akademik, me qëllim shkëmbimin e ideve dhe ballafaqimin midis kërkesave të tregut të punës dhe mundësive reale që ofrojnë programet e studimit.
Qëllimi final i këtyre takimeve është jo vetëm vënia në kontakt e studentëve me punëdhënësit potencialë, por edhe përshtatjen e kurrikulave dhe programeve në përputhje me tregun e punës.

Fakulteti i Gjuhëve të Huaja numëron sot 34 Memorandume bashkëpunimi me kompani apo institucione të ndryshme, në ndihmë të studentëve për të kryer "Praktikat Mësimore", por edhe për t'u punësuar pas përfundimit të studimeve;

Në qershor 2022 u zhvillua një pyetësor online me qëllim për të matur cilësinë e praktikës profesionale dhe mbi të gjitha cilësinë e bashkëpunimit me partnerët me të cilët kemi nënshkruar marrëveshje. Nisur nga rezultatet e këtij pyetësori del si objektiv lidhja e marrëveshjeve të bashkëpunimit me institucione e kompani ndaj të cilave kemi marrë feedback pozitiv nga studentet tanë, në mënyrë që të zgjerojmë sa më shumë linjat e bashkëpunimit në përfitim të studentëve.

5. ORGANIZIMI I SHKOLLAVE VERORE/DIMËRORE 2021-2022

Shkollat Verore dhe Dimërore sjellin më afër studentëve praktikat më të mira të integrimit të kurrikulës me kërkesat e tregut të punës. Gjithashtu këto shkolla synojnë t'u mundësojnë studentëve të interesuar përvetësimin e gjuhëve që ata zgjedhin dhe njohuri që kanë të bëjnë me çështje historike, gjuhësore, letrare dhe trashëgiminë kulturore. Studentët kanë mundësi të shohin nga afër se sa profesione të bukura do të ushtrojnë në të ardhmen, duke iu referuar guidave turistike, ciceronëve, agjentëve kulturorë dhe turistik, përkthyeseve, etj.
Shkolla Dimërore e Gjuhës Kineze
Shkolla Verore e Gjuhës Bullgare
Shkolla Verore e Turizmit dhe e Kulturës
Shkolla Verore e Gjuhës Osmane

[1] https://www.ccifa.al/fr/les-assemblees/a-venir/e/event/event-le-forum-etudiants-et-entreprises.html
[2] https://fgjh.edu.al/lajmerim-panairi-ëork-study-07-04-2022-08-04-2022-muzeu-historik-kombetar-tirane/
[3] - https://fgjh.edu.al/ftesepjesemarrje-ne-panairin-e-punes-2022/
[4] https://www.auf.org/nouvelles/actualites/de-formation-a-professionnalisation-etudiants-albanais-realisation-daudio-guides-francais/

Shkolla e Vjeshtës Croaticum në Universitetin e Zagrebit

6. PERSONELI AKADEMIK

Personeli akademik i FGJH-së ka kualifikimin e kërkuar sipas kritereve të përcaktuara në aktet ligjore (Ligj Nr. 80/2015, Neni 59, pika 6) për titujt dhe gradat akademike të stafit akdemik që mbulon programin e studimit.
UT/FGJH ka nxitur kualifikimin e vazhdueshëm dhe zhvillimit të mëtejshëm profesional të stafit efektiv në universitete perëndimore në kuadër të marrëveshjeve të bashkëpunimit të UT/FGJH me universitete ndërkombëtare, projekte mësimore-shkencore dhe bursave vetjake si: Erasmus+, Fulbright, Mevlana, marrveshje AUF etj. trainime në kurse specifike etj.
Personeli akademik efektiv në FGJH përbëhet nga 131 pedagogë efektivë për vitin 21-22, nga të cilët 41 janë me titullin Profesor, 72 me titullin Lektor dhe 13 me titullin As. Lektorë.
Gjatë vitit akademik 2021-2022:

- 13 kandidatë kanë fituar gradën shkencore "Doktor" (5 prej të cilëve janë pedagogë të brendshëm të FGJH-së.)
- 1 kandidat është në proces për të fituar gradën shkencore "Doktor".
- 12 kandidatë kanë fituar titullin "Profesor i asociuar"
- 3 kandidatë të FGjH-së
- 1 kandidat ka fituar titullin "Profesor"(jo personel i FGJH-së)
- Aktualisht 10 kandidatë janë në proces për fitimin e titullit "Profesor i Asociuar"

6.1 PYETËSORI "FORMULAR I VLERËSIMIT NGA PERSONELI AKADEMIK" (SHTOJCA NR. 1)

Vlerësimi nga ana e personelit akademik është kryer gjatë muajit korrik 2022. Vjelja e këtyre të dhënave është mjaft e rëndësishme pasi shpesh duke vënë në qendër vetëm studentin dashur padashur lëmë në hije një aktor mjaft të rëndësishëm të panoramës didaktike: pedagogun. Vjelja e të dhënave konsiston edhe në marrjen e informacioneve lidhur me kërkesat dhe problematikat që ata hasin në të përditshmen dhe sa ato zgjidhjen apo përmbushjen nga njësia bazë dhe ajo kryesore.

- Më poshtë janë paraqitur rezultatet e këtij pyetësori, të cilat gjenden në formë tabelore :

Pyetjet	Shumë i kënaqur	I kënaqur	Nuk e di	I pakënaqur	Shumë i pakënaqur
Kombinimi i kërkimit, mësimdhënies dhe shërbimit në komunitet.	24%	60%	10%	5%	0%
Stimulimi intelektual në punë.	26%	57%	5%	12%	0%

REPUBLIKA E SHQIPERISË FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË UNIVERSITETI I TIRANËS

Lloji i mësimdhënies/kërkimit që bëni aktualisht.	37%	54%	5%	2%	3%
Ndërveprimi me studentët.	57%	37%	1%	4%	0%
Bashkëpunimi me kolegët.	45%	47%	5%	3%	0%
Këshillimi që keni në dispozicion.	25%	60%	5%	7%	1%
Mbështetja administrative që merrni nga departamenti.	63%	34%	3%	1%	0%
Qartësia në lidhje me procesin e promovimit të personelit akademik.	37%	44%	11%	5%	1%
Perspektivat tuaja për avancimin dhe progres në karrierë.	30%	54%	9%	6%	0%
Paga.	15%	6%	27%	35%	15%
Siguria dhe qëndrueshmëria e punës në departament.	42%	43%	4%	11%	0%
Sasia e kohës që keni në dispozicion për veten dhe familjen tuaj.	19%	61%	7%	12%	1%
Atmosfera e përgjithshme në departament.	37%	53%	6%	5%	1%
Sa i përdor departamenti përvojën dhe njohuritë tuaja.	19%	57%	18%	5%	1%

- Ka një pjesëmarrje rreth 50 % në plotësimin e këtij pyetësori gjë që tregon një interes mesatar të personelit akademik në përmbushjen e një detyrim institucional, por kryesorja në shprehjen e mendimit dhe opinionin personal në lidhje me një tërësi çështjesh që lidhen ngushtë me profesionin, karrierën etj.
- Rezultatet tregojnë se personeli akademik është shumë i kënaqur për sa u përket kombinimit të kërkimit, mësimdhënies dhe shërbimit në komunitet, stimulimit intelektual në punë, bashkëpunimit me kolegët, Këshillimi që keni në dispozicion.
- Personeli akademik është i kënaqur mbi 80% për sa u përket:
    - Ndërveprimit me studentët,
    - Mbështetjen administrative që marrin nga departamenti,
    - Perspektivat tuaja për avancimin dhe progres në karrierë,
    - Sasia e kohës që kanë në dispozicion për veten dhe familjen tuaj,
    - Atmosfera e përgjithshme në departament.
- Një e treta e të pyeturve nuk kanë dijeni në lidhje me procesin e promovimit të personelit akademik dhe përdorimit nga departamenti të përvojës dhe njohurive të tyre, gjë që kërkon një informim më të mirë në lidhje me mundësitë dhe veprimtaritë që lidhen me këto aspekte.
- Lidhur me pagën në vendin e punës rezulton se pjesa më e madhe e personelit akademik, 83% janë (shumë) të pakënaqur, por ajo që vihet re gjithashtu është se 17% e personelit nuk është në dijeni.

REPUBLIKA E SHQIPËRISË - UNIVERSITETI I TIRANËS - FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË

- Siguria dhe qëndrueshmëria e punës në departament rezulton e kënaqshme për 50 % të personelit akademik dhe 50 % e tyre janë shumë të pakënaqur me këtë pikë. Këto përqindje tregojnë se duhen gjetur arsyet e kësaj pakënaqësie dhe të reflektohet për trajtimin e tyre.

7. KËRKIMI SHKENCOR

Tabela në vijim paraqet në mënyrë të përmbledhur veprimtarinë shkencore në nivel njësie bazë dhe kryesore.

Produktet e Kërkimit Shkencor për çdo anëtar të njësisë bazë	Gjuha Angleze	Gjuha Frenge	Gjuha Gjermane	Gjuha Italiane	Gjuha Spanjolle	Gjuhet Sllavo Ballkanike	Gjuha Greke	FGJH Total
Artikuj të botuar në revista dhe/ose serial botimesh shkencore jo periodike	9	6	6	6	3	2		32
Artikuj të botuar në revista të tjera ndërkombëtare	19	12	14	7	5			57
Monografi		1					6	7
Referime shkencore nderkombetare	27	13	22	6	5	3	3	79
Referime shkencore kombetare	21	14	10	23	2	2	4	76
Botime		11						11
Pjesëmarrje në borde organizative dhe shkencore	9	7	3	6	4	2	2	33
Projekte	19	14		7	3		2	45
Trajnime /Leksione të hapura	17	7		7	2	7		40
Numri i pjesëmarrësve si partnerë në projekte Kombëtare apo ndërkombëtare	12		3					15
Numri i Leksioneve dhe seminareve me lektorë të huaj (ose orë mësimore)	3			280	120			403
Mobiliteti i studentëve nga dhe drejt programit të studimit		1		3 out/2 in		3		4
Numri i pjesëmarrësve në aktivitete shkencore jashtë IAL/ jashtë vendit dhe prezantime				23/6				0
Numri i Çmimeve ndërkombëtare në fushën e kërkimit shkencor.					1			1
Për punime shkencore individuale të pedagogëve				1				1

Për projekte shkencore në rang Departamenti		7			1			8
Për projekte shkencore në bashkëpunim me të tjerë	12	20		2	4			38
Mobiliteti i pedagogeve nga dhe drejt programit të studimit	15	16	2	7	2	4	9	55
Pjesmarrje ne komitetin organizativ te konferencave te organizuar nga UT-a dhe njesite perberese	4	9	6	5	2	2		28

Veprimtaritë me karakter shkencor të zhvilluara gjatë vitit akademik 2021-2022 në nivel njësie kryesore paraqiten në vazhdim:

- Konferenca shkencore ndërkombëtare me temë "Ridimensionimi i mësimdhënies dhe kërkimit shkencor në dinamikat e një realiteti të ri" me pjesëmarrjen e më shumë se 70 studiuesve akademikë vendas dhe të huaj, 9 dhjetor 2021,
- Konferenca Ndërkombëtare me titull: "Multilingual education in linguistically diverse context", me pjesëmarrjen e studiuesve të ndryshëm nga vende si: Amerika, Norvegjia, Qipro, Greqia, Italia, Anglia, Austria, Kazakistani, Polonia, Gjermania, Sllovakia, Sllovenia, Ukraina, Kina, Sudani, Hungaria, Turqia, Zvicra, Katari, Australia, Spanja dhe Suedia.
- Tryeza e rrumbullakët me temë: Përkthimi mision dhe pasion, me pjesëmarrjen e përkthyesve dhe padagogëve shqiptarë dhe Adele D'Arcangelo, Coordinatrice Laurea Magistrale in Specialized Translation, Università di Bologna, 30 shtator 2021.
- Fakulteti i Gjuhëve të Huaja në bashkëpunim me Fakultetin e Historisë dhe Filologjisë realizoi një konferencë shkencore ndërkombëtare me titull:"Quelle mise en valeur du patrimoine culturelle par la communication »?31 mars 2021
- Departamenti i Gjuhës Gjermane në bashkëpunim me Ambasadën Austriake në Tiranë, sollën në një format të veçantë ekspozitën "Stefan Cvajg – Autor Botëror" shoqëruar me kumtesa mbi këtë autor të një dimensioni botëror, i cili për idetë e tij është cilësuar si "pionier i Evropës së bashkuar". Aktiviteti u përshëndet nga Shkëlqesia e Tij Z. Christian Steiner, Ambasador i Austrisë në Tiranë dhe Prof. Dr. Esmeralda Kromidha, Dekane e FGJH-së, UT.
- Departamenti i Gjuhës Italiane për vitin akademik 2021-2022, me mbështetjen e Ambasadës Italiane në Shqipëri organizoi në datën 21 Tetor 2021 konferencën ndërkombëtare me titull: "A 700 anni dalla morte di Dante: prospettive di studio tra Albania e Italia», në ambientet e FGJH njëkohësisht edhe online. Pjesëmarrësit në konferencë ishin studiues shqiptarë dhe italianë.
- Në datat 15-16 dhjetor 2021, në Fakultetin e Gjuhëve të Huaja, u organizua Simpoziumi Ndërkombëtar "Mehmet Akif Ersoj dhe vepra e tij". Më 20 shtator 2021 u zhvilluan "Takimet shkencore shqiptareruse". Kjo veprimtari e përbashkët synon njohjen më të mirë

REPUBLIKA E SHQIPËRISË FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË UNIVERSITETI I TIRANËS

të albanologjisë ruse në Shqipëri dhe zhvillimin e mëtejshëm të lidhjeve të albanologëve rusë me institucionet albanologjike shqiptare dhe me studiuesit shqiptarë.

- Në datën 14 shkurt, studentët e Departamentit të Gjuhës Greke organizuan telekonferencën "Mësimdhënia në gjuhën greke" me studentët e Departamentit të Arsimit Parashkollor të IEK Dimitra.
- Departamenti i Gjuhës Frënge, organizoi dy konferenca në datën 18 mars 2022:
- Prezantimi i konferencës së Prof. Frederikos Valetopoulos me temë: "Përcaktimi i kompleksitetit leksikor dhe sintaksor përmes korpuseve të nxënësve";
- Zhvillimi i konferencës së Prof. Stéphanie Gobet me temë: "Mësimi i frëngjishtes së shkruar nëpërmjet një gjuhe burimore të folur: kategorizimi i gabimeve".
- Në kuadër të Ditës Botërore të Gjuhës Spanjolle dhe Ditës Botërore të Librit dhe të së Drejtës së Autorit në datë 21.04.2022 Departamenti i gjuhës spanjolle, Fakulteti i Gjuhëve të Huaja zhvilloi një aktivitet ku u lexuan pjesë nga vepra "Don Kishoti i Mançës" e autorit Miguel de Cervantes Saavedra në gjuhë të ndryshme të botës. I pranishëm në aktivitet ishte dhe ambasadori i Mbretërisë së Spanjës në Shqipëri Z. Alvaro Renedo Zalba, i cili falenderoi studentët dhe i inkurajoi për karrierën universitare që kanë zgjedhur.
- Bashkëbisedim me Dr. Flavia Kaba, pedagoge e gjuhës spanjolle mbi përkthimin letrar, librin e fundit të botuar dhe marrjen e çmimit "Përkthyesja më e mirë" në Panairin e Librit 2021. Kolegë dhe studentë të FGjH-së ishin të pranishëm në këtë takim ku u diskutua mbi letërsinë spanjolle, përkthimin letrar dhe sfidat që ndesh përkthyesi në këtë rrugëtim.
- Konferenca ndërkombëtare studentore: të nxënit në shekullin XXI, sfidat dhe perspektivat, datë: 12.05.2022
- Leksion i hapur : "You are worth it!" nga Dr. Edlira Gjoni, për t'i motivuar studentët nëpërmjet historisë së saj të suksesit
- "Metodologjia e vlerësimit në bazë kompetencash në arsimin e lartë", trajnim i ofruar nga Prof.Dr. Andromaqi Haloçi.
- Leksion i hapur me temë : The Geography of Words: the most diverse diversity - mbajtur nga Prof. Danko Sipka (Universiteti Shtetëror i Arizonës, SHBA).
- "Ndikimi i Neuroshkencës dhe Neurogjuhësisë në krijimin e marrëdhënieve pozitive në mësimdhënien post Covid 19", trajnim i ofruar nga Prof. Dr. Shpresa Delija.
- Revista shkencore e FGJH-së, numri 04-2022 në proces botimi; Përmbajtja: artikuj shkencorë origjinalë nga fusha e gjuhësisë, letërsisë, përkthimit, komunikimit, qytetërimit dhe kulturës.
- Aktiviteti me temë "Shumëgjuhësia sot në sistemin parauniversitar dhe universitar, si dhe sfidat e universitetit për përgatitjen e mësuesve të rinj ". Në tryezën e këtij aktiviteti morën pjesë përfaqësues të strukturave politikbërëse nga Ministria e Arsimit, Sporteve dhe Rinisë, ASCAP, kryetarë të shoqatave të mësuesve të gjuhëve të huaja (frënge, angleze, gjermane, italiane), përfaqësues të universitetit publik të Korçës, Elbasanit dhe Shkodrës, profesorë, specialistë dhe mësues të shkollave të mesme nga rrethet dhe Tirana.

REPUBLIKA E SHQIPËRISË - UNIVERSITETI I TIRANËS - FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË

8. PROJEKTE KERKIMORE

Ngritja e degës së projekteve në FGJH u bë më 1 shtator 2021. Gjate vitit akademik 2021-2022 janë hartuar 15 projekte.

Nga projektet e aplikuara:

8 projekte kanë rezultuar fitues. Donatorët/Financuesit në projektet fituese janë:

- AUF 4 projekte në vlerën 25,090 euro
- MASR 2 projekte në vlerën 402,961 euro
- Bashkia Tiranë 1 projekt në vlerën 6,465 euro
- Universiteti i Tiranës 1 projekt në vlerën 8,621 euro
- Total 9 projekte në vlerën 443,137 euro ekuivalent

Nga këto projekte FGJH përfiton:

- 4 laboratorë (didaktike dhe kërkimi) do të realizohen brenda vitit 2023 me implementimin e një prej projekteve të fituara;
- Rritje të nivelit të ekspertizës të stafit akademik në fushat e aplikuara; shkëmbim eksperience me bashkëpunëtorët e universiteteve partnere; përfshirjen e doktorantëve në kërkim shkencor;
- Edukim të specializuar me impakt të drejtpërdrejtë tek studentët; rritje të kompetencave në menaxhim projektesh për 3 studentë të këshillit studentor në projektin e bashkisë;
- Të gjithë studentët dhe stafi me çeljen e një programi të ri studimi në përkthim automatik të gjuhëve;

Thirrja	Deadline aplikimi	Titulli i Projektit	Fusha ku aplikohet	Statusi
AUF	15.07.2021	Zhvillimi dhe gërshetimi I qasjeve të reja pedagogjike dhe teknologjike në mësimdhënien dhe mësimnxënien e gjuhëve të huaja në sistemin parauniversitar në Shqipëri si një zgjidhje për periudhën post COVID	Thirrje per projekte nderkombetare AUF COVID 19.2	FITUES
Universiteti i Tiranës	29.10.2021	Pedagogjia e trajtimit automatik te gjuheve (PeTAG)	UT-Kerkim, Ekselence dhe Inovacion	FITUES

REPUBLIKA E SHQIPËRISË FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË - UNIVERSITETI I TIRANËS

Bashkia Tiranë Tirana European Youth Capital	28.01.2022	Festivali i te Rinjve te Ballkanit Perëndimor	Rinia dhe Diversiteti	FITUES
AUF	02.05.2022	Përforcimi i aftësive në pedagogjinë digjitale dhe mbrojtja e të dhënave personale	Mbështetje për transformimin digjital të institucioneve anëtare në Evropën Qendrore dhe Lindore	FITUES
AUF	15.06.2022	Integrimi i Teknologjive të Informacionit dhe të Komunikimit (TIK) në Klasën e Gjuhës së Huaj dhe në Formimin e Mësuesve		FITUES
Ministria e Arsimit	10.07.2022	Zhvillimi i infrastrukturës në shërbim të fuqizimit të kërkueseve të rinj dhe të studentëve	Për zhvillimin e infrastrukturës akademike, didaktike dhe kërkimore të IAL-ve publike	FITUES
Ministria e Arsimit	10.07.2022	Rëndësia e Inteligjencës Artificiale në Formimin Akademik	Për zhvillimin e infrastrukturës akademike, didaktike dhe kërkimore të IAL-ve publike	FITUES
AUF	10.09.2022	Bëj sport çdo ditë, jo vetëm një javë në vit!	Sporti / Java Evropiane e Sportit	FITUES
			Total	

9. BASHKËPUNIME DHE TRAJNIME

Nr.	Universiteti partner	Shteti	Vlefshmëria e marrëveshjes	Staf / Studentë	Fushat
1	Universiteti i Mariborit, Slloveni	Slloveni	2020-2021	Staf + Studentë	Të gjitha
4	Universiteti i Graz, Austri	Austri	2020-2023	Staf + Studentë	Fizikë dhe të gjitha (të ndara sipas numrit të studentëve), Gjuhë e huaj
5	Universiteti i La Sapienza, Itali	Itali	2020-2023	Staf + Studentë	Të gjitha
6	Universiteti i Huelvës, Spanjë	Spanjë	2020-2023	Staf + Studentë	Administrim biznësi; Shkenca humanë; Gazetari dhe Informacion; Edukim; Drejtësi; Shkencat e biologjisë; Mjedis;
7	Universiteti Teknik i Riges, Letoni	Letoni			Gjuhë e huaj dhe të tjera
8	Universiteti Nova i Lisbonës, Portugali	Portugali	2020-2023		Shkenca Sociale dhe Humanë; Drejtësi; Manaxhim Informacioni;
9	Universiteti Pecs, Hungari	Hungari	2020-2023	Staf + Studentë	Literaturë dhe Linguistikë; Sociologji dhe studime Kulturore; Shkenca Edukimi
10	Universiteti i Maqedonisë Perëndimore, Greqi	Greqi	2019-2021	Staf + Studentë	Gjuhë greke
11	Universiteti i Iasi, Rumani	Rumani	2020-2021	Staf + Studentë	Te gjitha
12	Jan Kochanowski, Poloni	Poloni	2020-2022	Staf +studentë	Fizikë; - Biologji dhe Shkencat e saj; - Matematikë dhe Statistikë; - Teknologji Informacioni dhe Komunikimi; - Shkenca Politike; - Ekonomiks; - Gjuhë e huaj

13	Universiteti i Shkencave të Aplikuara Koblenz, Gjermani	Gjermani	2019-2022	Staf + Studentë	Informatike Ekonomike
14	Universiteti i Bolonjës, Itali	Itali	2020-2023	Staf + Studentë	Shkenca Humanë, Shkenca Sociale; Gazetari dhe Infrmacion; Administrim biznësi dhe Drejtësi, Shkenca Natyrore; Matematikë dhe Statistikë;
15	Universiteti i Almerias, Spanjë	Spanjë	2020-2022	Staf + Studentë	Ekonomiks, Financë, Kontabilitet, Manaxhim, Administrim, Marketing, Gjuhe Angleze dhe Spanjolle
16	Universiteti Valladolid, Spanjë	Spanjë	2020-2023	Staf + Studentë	Katalog online
17	Universiteti Compultense i Madridit, Spanje	Spanje	2020-2023	Staf + Studentë	Shkenca Sociale
18	Universiteti i Granades, Spanje	Spanje	2020-2023	Staf + Studentë	Të gjitha
19	Universiteti Nova de Lisboa, Portugali	Portugali	2020-2023	Staf	Shkenca Sociale; Drejtesi; Manaxhim Informacioni
20	Universiteti i Cukuroves, Turqi	Turqi	2020-2023	Staf + Studentë	Gjuhë e huaj, ekonomik, biologji, matematikë, FE, GGJH, FSHN
21	Universiteti i Shkencave te Aplikuara te Biznësit, Lituani	Lituani	2020-2027	Staf + Studentë	Administrim Biznësi, TIK, Turizm

22	Universiteti i Saarlandit Gjermani	Gjermani	2020-2023	Staf + Studentë	Gjuhë gjermanë, Drejtesi, Kimi
23	Universiteti i Pavias, Itali	Itali	2020-2023	Staf + Studentë	fushat e perbashkketa
24	Universiteti Thessaly, Greqi	Greqi	2020-2023	Staf + Studentë	filiali i sarandes
25	Universiteti i Ferrares, Itali	Itali	2021-2023	Staf + Studentë	te gjitha
26	Universiteti Masaryk, Republika Çeke	Republika Çeke	2021-2023	Staf + Studentë	katalog
27	Universiteti Paris Nanterre, France	France	2019-2022	Staf + Studentë	Drejtesi dhe te tjera

10. VLERËSIMI NGA STUDENTËT (Pyetësori "Vlerësimi për lëndën dhe pedagogun nga studenti" SHTOJCA NR. 2)

Gjatë vitit akademik 2021-2022 është bërë vlerësimi nga studentët nëpërmjet pyetësorit "Vlerësimi i lëndës dhe pedagogut nga studentët", i ndarë në dy semestra, dy javë para çdo sezoni provimesh për ciklin e parë, Bachelor. Metodologjia e studimit është sasiore dhe cilësore. Pyetësorët e zhvilluar janë hartuar në përputhje me paketën e instrumenteve të cilësisë e miratuar me Vendim të Senatit Akademik nr. 51 datë 23.12.2020. Kryerja e vlerësimit studentor për cilësinë e mësimdhënies përcaktohet në Rregulloren për sigurimin e cilësisë në UT (neni 26, gërma h), dhe zhvillohet në fund të çdo semestri apo para sezonit të provimeve.

Pyetësori përbëhet nga 32 pyetje të shtrira në seksionet kryesore:

I. Përmbajtjen dhe organizimin e lëndës
II. Infrastruktura
III. Mjedisi i të nxënit dhe metodat e mësimdhënies

REPUBLIKA E SHQIPËRISË - UNIVERSITETI I TIRANËS - FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA

IV. Burimet e të nxënit
V. Vlerësimi
VI. Pedagogu
VII. Detyrat

Studentët duhet të rrethonin nga numri 1 (një) deri ne 5 (pesë), ku 1 është shkalla e ulët e vlerësimit dhe 5 shkalla me e lartë, si edhe alternativa Nuk e di. Gjithashtu, pas çdo pyetjeje në alternativën Komento studentët kishin mundësi të jepnin mendimin e tyre ne lidhje me lëndën, mësimdhënien dhe pedagogun.

Hartimi dhe shpërndarja e pyetësorëve u krye nga Zyra e cilësisë në bashkëpunim me NJSBC FGJH dhe me njësinë bazë. Rezultatet e pyetësorëve u mblodhën në mënyrë elektronike nga formati Teams Forms, u përpunuan në formatin Excel nga zyra e Cilësisë dhe e Kurrikulës dhe iu përcollën drejtuesit të njësisë bazë. Pas marrjes së rezultateve, drejtuesi i njësisë bazë i shpërndau ato individualisht tek secili anëtar i njësisë bazë dhe në vijim organizoi një mbledhje ku u analizua dhe diskutua në lidhje me rezultatet e pyetësorëve dhe me masat që duhen ndërmarrë.

Në vijim paraqiten përqindjet dhe analiza për secilin seksion dhe pyetje në nivel fakulteti:

LËNDA

Pyetje	Totali përfundimtar Bachelor			
	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Objektivat e lëndës janë të qarta	59.98%	30.80%	3.97%	3.61%
Ngarkesa e lëndës është e përballueshme	46.37%	38.33%	5.53%	8.91%
Lënda është e organizuar mirë (p.sh. marrja në kohë e materialeve, njoftimet për ndryshime, etj.)	58.15%	32.36%	5.59%	3.69%
Lënda nxit interesin për fushën e studimit	47.43%	38.50%	8.42%	5.65%
Lënda ka një ngarkesë të përshtatshme	45.82%	37.36%	9.37%	6.87%
Idetë dhe konceptet e marra janë të qarta.	48.90%	39.37%	6.52%	4.69%
Unë mendoj se lënda është e strukturuar mirë për të arritur rezultatet e të nxënit (balancim i mirë ndërmjet leksioneve, seminareve, laboratorëve, detyrave dhe konsultimeve etj).	48.90%	39.37%	6.52%	4.69%

INFRASTRUKTURA

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Auditorët kanë logjistikën e nevojshme për realizimin me cilësi të procesit mësimor.	40.64%	42.04%	8.88%	7.66%
Auditorët kanë hapësira të mjaftueshme dhe cilësore, për realizimin e mësimdhënies	48.22%	34.21%	6.89%	10.03%

OFRIMI I BURIMEVE MËSIMORE

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Materialet mësimore (teksti, leksionet e shtypura, materialet ndihmëse për lëndën etj.) janë të përshtatshme dhe të dobishme	51.91%	39.71%	5.21%	3.16%
Librat e rekomanduar janë të rëndësishëm dhe të përshtatshëm.	47.56%	37.94%	8.82%	4.93%
Ofrimi i burimeve të të nxënit në bibliotekë është i mjaftueshëm	32.97%	34.70%	21.47%	11.08%
Ofrimi i burimeve të të nxënit në Internet është i mjaftueshëm.	39.76%	40.94%	10.82%	7.90%

VLERËSIMI

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundë r
Metodat e vlerësimit janë të ndryshme dhe të përshtatshme.	43.54%	41.63%	9.47%	4.81%
Rezultatet e vlerësimit jepen në kohë.	48.54%	33.43%	11.57%	6.11%
Vlerësimi është i drejtë dhe transparent	48.93%	35.55%	10.31%	4.68%

PEDAGOGU

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Pedagogu zotëron përmbajtjen e lëndës	65.53%	28.79%	3.70%	1.95%
Pedagogu përdor metoda të ndryshme mësimdhënie	45.15%	40.53%	6.55%	7.12%
Pedagogu e shpjegon lëndën në mënyrë të qartë dhe të efektshme.	55.00%	35.00%	5.06%	4.94%
Pedagogu i përgjigjet pyetjeve, nevojave dhe kërkesave të studentëve.	57.57%	34.17%	4.36%	3.66%
Pedagogu krijon një atmosferë që favorizon të nxënit në auditor	51.55%	33.78%	6.99%	7.19%
Pedagogu tregon respekt ndaj studentëve dhe nxit pjesëmarrjen në mësim	55.87%	34.30%	5.21%	4.39%
Pedagogu na udhëzon për kryerjen e detyrave.	53.07%	37.96%	5.31%	3.55%

DETYRAT

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Metodat e të nxënit dhe të mësimdhënies nxisnin pjesëmarrjen	46.63%	39.54%	7.65%	5.63%
Detyrat janë të dobishme.	47.29%	40.62%	7.91%	3.51%
Unë jam i/e kënaqur me sasinë e punës së pavarur që kërkohet për kryerjen e detyrave.	45.62%	40.15%	8.04%	5.69%
Komentet e marra për vlerësimin e detyrave janë të dobishme.	47.47%	38.33%	7.84%	4.50%

REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI I TIRANËS
FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË

Cikli 2

LËNDA

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Objektivat e lëndës janë të qarta	56.45%	33.82%	5.24%	3.52%
Ngarkesa e lëndës është e përballueshme	42.76%	44.65%	5.26%	6.62%
Lënda është e organizuar mirë (p.sh. marrja në kohë e materialeve, njoftimet për ndryshime, etj.)	47.35%	34.51%	14.97%	2.94%
Unë mendoj se lënda është e strukturuar mirë për të arritur rezultatet e të nxënit (balancim i mirë ndërmjet leksioneve, seminareve, laboratorëve, detyrave dhe konsultimeve etj.).	51.64%	40.56%	4.69%	2.73%
Lënda nxit interesin për fushën e studimit	59.88%	33.47%	4.69%	0.98%
Lënda ka një ngarkesë të përshtatshme	45.20%	45.06%	2.09%	7.65%
Idetë dhe konceptet e marra janë të qarta.	56.45%	34.00%	5.24%	3.52%

INFRASTRUKTURA

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Auditorët kanë logjistikën e nevojshme për realizimin me cilësi të procesit mësimor.	36.56%	33.53%	25.15%	4.10%
Auditorët kanë hapësira të mjaftueshme dhe cilësore, për realizimin e mësimdhënies	45.98%	43.14%	5.35%	4.99%

OFRIMI I BURIMEVE MËSIMORE

Pyetje	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Materialet mësimore (teksti, leksionet e shtypura, materialet ndihmëse për lëndën etj.) janë të përshtatshme dhe të dobishme	59.04%	31.19%	7.80%	0.98%
Librat e rekomanduar janë të rëndësishëm dhe të përshtatshëm.	35.49%	46.33%	15.72%	1.75%
Ofrimi i burimeve të të nxënit në bibliotekë është i mjaftueshëm	32.28%	40.77%	14.39%	11.60%

REPUBLIKA E SHQIPËRISË - SENATI - UNIVERSITETI I TIRANËS - FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA

Ofrimi i burimeve të të nxënit në Internet është i mjaftueshëm.	42.17%	41.22%	14.10%	2.13%

VLERËSIMI

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Metodat e vlerësimit janë të ndryshme dhe të përshtatshme.	50.09%	36.63%	10.37%	2.91%
Rezultatet e vlerësimit jepen në kohë.	36.32%	43.20%	18.48%	1.35%
Vlerësimi është i drejtë dhe transparent	42.15%	35.98%	16.55%	4.90%

PEDAGOGU

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër
Pedagogu zotëron përmbajtjen e lëndës	68.48%	30.23%	0.00%	0.98%
Pedagogu përdor metoda të ndryshme mësimdhënie	60.88%	31.21%	5.43%	2.33%
Pedagogu e shpjegon lëndën në mënyrë të qartë dhe të efektshme.	60.74%	31.99%	4.32%	2.54%
Pedagogu i përgjigjet pyetjeve, nevojave dhe kërkesave të studentëve.	63.01%	28.59%	5.81%	2.12%
Pedagogu krijon një atmosferë që favorizon të nxënit në auditor	58.53%	31.86%	5.39%	3.31%
Pedagogu tregon respekt ndaj studentëve dhe nxit pjesëmarrjen në mësim	60.20%	31.88%	6.99%	0.37%
Pedagogu na udhëzon për kryerjen e detyrave.	50.43%	41.17%	4.82%	2.70%

DETYRAT

Pyetjet	Plotësisht dakord	Dakord	Nuk e di	Kundër

REPUBLIKA E SHQIPËRISË - FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - UNIVERSITETI I TIRANËS

Metodat e të nxënit dhe të mësimdhënies nxisnin pjesëmarrjen	54.26%	36.93%	5.30%	3.12%
Detyrat janë të dobishme.	47.42%	39.21%	11.85%	1.35%
Unë jam i/e kënaqur me sasinë e punës së pavarur që kërkohet për kryerjen e detyrave.	39.40%	50.96%	3.10%	5.76%
Komentet e marra për vlerësimin e detyrave janë të dobishme.	51.10%	37.14%	7.85%	3.53%

10.1 KOMENTE DHE REKOMANDIME

Vërejmë vlera të kënaqshme në pyetjet që kanë të bëjnë organizimin dhe strukturimin e lëndës dhe me auditorët ku shpërndarja e përqindjes së studentëve është e lartë në opsionet "plotësisht dakord" dhe "dakord", ndërsa një pjesë shumë e vogël shënojnë vlerësimin më të ulët për këtë komponent.

Të dhënat e pyetësorëve tregojnë se studentët vlerësojnë se materialet mësimore (teksti, leksionet, materialet ndihmëse për lëndën etj.), librat e rekomanduar ishin të rëndësishme dhe të përshtatshme. Gjithashtu ofrimi i burimeve të të nxënit në bibliotekë dhe në Internet ishte i mjaftueshëm.

Në lidhje me shumëllojshmërinë dhe përshtatshmërinë e metodave të vlerësimit mbi 80 % e studenteve shënojnë se janë të mira dhe shumë të mira, dhe një pakicë tregojnë se nuk janë dakord me këto metoda vlerësimi.

Rezultatet tregojnë se në përgjithësi dhe në përqindje mjaft të lartë, pedagogët e FGJH-së zotërojnë përmbajtjen e lëndës, përdorin metoda të ndryshme mësimdhënie, shpjegojnë lëndën në mënyrë të qartë dhe të efektshme, u përgjigjen pyetjeve, nevojave dhe kërkesave të studentëve, pedagogët krijojnë një atmosferë që favorizon të nxënit në auditor, ata tregojnë respekt ndaj studentëve dhe nxitin pjesëmarrjen në mësim si dhe udhëzojnë studentët për kryerjen e detyrave.

Edhe në lidhje më këtë aspekt, rezultatet tregojnë se puna që zhvillohet në auditorët e FGJH-së është në nivele mjaft të kënaqshme.

Në lidhje me organizimin dhe strukturimin e lëndës, mendimi i studentëve ishte mjaft pozitiv në përgjithësi dhe rezultatet e mëposhtme e shprehin qartë. Megjithatë, ndonëse shifrat në lidhje me përgjigjet "Nuk e di" dhe "Kundër" janë të ulëta për të gjithë komponentët që lidhen me këtë pyetje, rekomandohet të tregohet një përkujdesje më të madhe sidomos me studentët e vitit të parë, të cilët kanë më shumë nevojë për shpjegime më të thelluara në lidhje me organizimin, ngarkesën dhe konceptet e marra. Do të ndihmonte që pjesa më e madhe e materialeve didaktike të përdorura gjatë orës së mësimit t'u dërgohen studentëve dhe në formatin elektronik. Meqenëse, viti i II ka ngarkesën më të madhe me lëndë teorike dhe përqindja e studentëve të cilët shprehnin pasiguri ishin nga viti i dytë, u sugjerohet nga kolegët për një kujdes të shtuar në lidhje me shpjegimet e nocioneve teorike, zbatimin e tyre dhe një aktivizim më të madh të studentëve të vitit të dytë dhe të tretë. Duhet shtuar gjithashtu që studenti duhet ta ketë më të qartë përparimin që bën në lëndët e një viti akademik dhe për këtë arsye duhet që të gjendet mënyra për t'ia u vënë në dukje këtë gjë në fillim dhe në fund të semestrit.

REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI I TIRANËS
FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA
TIRANË

Në lidhje me burimet mësimore, është e vërtetë që materialet didaktike të përdorura nga kolegët e FGJH-së janë të pasura dhe të larmishme dhe u vihen në dispozicion të studentëve në të gjitha mënyrat e mundshme, por një akses më i madh në bibliotekë do t'i ndihmonte ata të shfrytëzonin bibliografi gjithmonë e më të pasur. Sugjerohet një orientim më i mirë i studentëve drejt bibliotekës së FGJH-së. Po ashtu, dhe sqarime më të detajuara në lidhje me sitet web të internetit, të cilat mund të shfrytëzohen për tema dhe lëndë të caktuara.

Në lidhje me shumëllojshmërinë dhe përshtatshmërinë e metodave të vlerësimit, një përqindje e lartë e studentëve i vlerëson si mjaft të mira dhe vetëm një përqindje e vogël shpreh rezerva. Sugjerohet që metodat e vlerësimit për të gjitha lëndët të vihen më shumë në dukje tek studentët, jo vetëm në fillim të semestrit, por dhe gjatë punës në vazhdimësi. Studentëve t'u bëhet e qartë gjatë zhvillimit të lëndës dhe orëve të seminareve, ecuria e tij në këtë lëndë dhe vlerësimi që ai ka marrë për komponentë të ndryshëm. Po ashtu, studenti duhet të jetë më i qartë edhe për notën finale që pedagogu vendos në procesverbal për të shmangur në këtë mënyrë të gjitha keqkuptimet e mundshme.

Pyetjet në lidhje me pedagogët janë vlerësuar pozitivisht nga studentët e të dy cikleve dhe kjo shënon një vlerë të shtuar për FGJH.

11. BURIMET E INFORMACIONIT/BIBLIOTEKA/E-LEARNING

Në funksion të procesit akademik janë edhe bibliotekat digjitale ku përmendim JSTOR si pjesë e marrëveshjes që ka UT me AADF, COBISS+, etj.
Biblioteka digitale JSTOR ofron një gamë të gjerë publikimesh me mbi 12 milionë artikuj të revistave akademike, 85.000 libra dhe 2 milionë dokumente në 75 disiplina. Aksesimi online në këtë bibliotekë mund të bëhet edhe me anë të e-mailit personal zyrtar.
Ky fond është i aksesueshëm edhe për studentët e Fakultetit të Gjuhëve të Huaja, shih https://unitir.edu.al/biblioteka-online/
Për lehtësimin e përdorimit të librarisë digjitale, RASH ka hartuar edhe një manual për përdorimin si dhe linkun për aksesimin e saj, shih: https://ulibrary.rash.al

Për vitin akademik 2021-2022 biblioteka e FGJH-së u pasurua me libra si paraqitet ne tabelën në vijim :

Gjuha Angleze	Gjuha Frenge	Gjuha Gjermane	Gjuha Italiane	Gjuha Spanjolle	Gjuha Greke	Gjuhët Sllavo - Ballkanike
39	4	81	65	16	0	0

12. ZYRA E KARRIERËS DHE ALUMNI 2021-2022

Krijimi i rrjetit të "Alumnit FGJH" është bërë në Nëntor të 2021, ku është diskutuar në lidhje me marrëveshjet (MOU) që mund të krijonin në ndihmë të studentëve për praktika profesionale apo edhe për punësim.

Krijimi i Rrjetit Alumni	Nëntor 2021/Përmbyllja e MOU dhe plani aktiviteteve për vitin 2021-2022 e ne vazhdim
Klubet Studentore	Ndarja e klubeve/ Aktivitetet e vitit 2021-2022
Promovimi i Studimeve	Promovimi i FGJH tek Maturantet e Shqipërisë 22-Shkurt - 23 Mars
Dyer te Hapura per Maturantet	Organizimi i Ditëve me Dyer te Hapura 24 Shkurt-23 Mars
Takime Online me maturantet	Organizimi i takimeve online me maturantet 24 Shkurt - 23 Mars
Praktikat Profesionale/Master Viti II	Ndarja e Studenteve te Masterit Viti II -Shkurt 2022
Panairi Work & Study	15-Mars - 23 Prill (FGJH mori pjese ne 12 qarqe te Shqipërisë për promovimn e Studimeve ne FGJH)
Panairi i Punës	Zhvilluar me 26.05.2022/ morën pjese 33 Kompani në ndihmë te punësimit te studenteve.
Leksion i Hapur "Si të përgatitemi për një Interviste Pune" Zyra e Këshillimit të Karrierës	Zyra e Këshillimit të Karrierës / e ftuar Alma Spahi Zyra e Këshillimit të Karrierës Bashkia Tirane

Veprimtari me Alumni:

- Agjencia e përkthimeve dhe eventeve COSMOS : Marrëveshje bashkëpunimi; Shkolla verore: leksion "Konceptimi dhe Organizimi i një Eventi"; Praktikë profesionale; Punësim të 2 praktikantëve.
- Muzeu kombëtar i përgjimeve shtëpia me gjethe: Marrëveshje bashkëpunimi; Shkolla verore: leksion "Konceptimi i një muzeu: mënyra dhe aftësitë e nevojshme për krijimin e një muzeu"; Praktikë profesionale.
- Organizata Korpusi i Paqes: Leksion i hapur në auditor me studentët ku foli rreth organizimit dhe programeve të Korpusit të Paqes dhe vullnetarizmit.
- Albaglobal SHPK: Marrëveshje bashkëpunimi; Trajnim: Këshilla praktike për përkthyesit e rinj.
- Drejtoria e Përgjithshme e Arsimit Parauniversitar :Trajnim: Këshilla praktike për mësuesit e rinj të gjuhëve të huaja.

Objektiva Alumni 2022-2023:

- Formalizimi i ALUMINI FGJH me ngritjen e Bordit;
- Organizimi i leksioneve të hapura për stafin dhe studentët;
- Mbështetje për Shkolla Verore/Dimërore;
- Trajnime profesionale; -
- Më shumë marrëveshje bashkëpunimi në mbështetje të studentëve për Praktikat Mësimore;
- Krijimi i bordit këshillues pranë FGJH-së.

13. INVESTIME IFRASTRUKTURORE NË SHËRBIM TË CILËSISË

Ndër investimet më domethënëse të kryera gjatë viti akademik 2021-2022 që do të ndikojnë pozitivisht në cilësinë e punës në FGJH listojmë:

- Ngritja e Qendrës së Gjuhëve të Huaja dhe ofrimi i shërbimeve për të tretët;
- Ngritja e Qendrës së Trajnimeve si shërbime ndaj të tretëve;
- Instalimi i 11 tabelave interaktive dhe pajisja e auditorëve me sistem audio;
- Ka mbulim wifi në të gjithë mjediset e FGJH-së;
- U ndërtuan 3 laboratorë didaktikë dhe 1 përkthimi;
- Është rinovuar infrastruktura elektronike për gjithë zyrat dhe auditorët e FGJH;
- Departamentet janë pajisur me laptop, fotokopje-scanner, kompjuterë të rinj e funksional;
- Zyrat administrative kanë gjithë pajisjet e reja dhe funksionale për realizimin e punës.

14. PËRFUNDIME DHE REKOMANDIME

Programet e ofruara nga Fakulteti i Gjuhëve të Huaja janë programe studimi të konsoliduara, në përputhje me kornizën ligjore të Republikës së Shqipërisë dhe të Universitetit të Tiranës. Këto programe zhvillohen nga profesionistë të kualifikuar: të gjithë pedagoget e Fakultetit të Gjuhëve të Huaja janë të specializuar në fushat përkatëse mësimore dhe kërkimore dhe vazhdimisht punojnë për sigurimin e cilësisë në mësimdhënie dhe kërkim. Programet e studimit zhvillohen në një klimë bashkëpunimi si dhe mbështeten nga partnerë kombëtarë dhe ndërkombëtarë. Këto programe janë unike në Republikën e Shqipërisë dhe janë vazhdimisht objekt i pasurimit, përshtatjes, ndryshimit dhe vlerësimit për akreditim.

Pikat e forta

1. Kurrikula e programit të studimit ofron mundësi për integrimin në procesin e ndërkombëtarizimit. Kjo evidentohet nga partneritetet e lidhura dhe partneritetet në zhvillim me institucione jashtë Republikës së Shqipërisë dhe zbatimi i tyre në nivel aktivitetesh të përbashkëta, që ka rritur cilësinë dhe ka zhvilluar më tej dinamikën akademike të programit të studimit. Programet mësimore të ofruara gërshetojnë më së miri aspektin teorik dhe praktik duke i dhënë më shumë prioritet anës praktike, veçanërisht në ciklin e parë të studimeve. Veprimtaritë formuese të parashikuara dhe metodat e kontrollit të dijeve janë në përputhje të plotë me udhëzimet e MASR. Këto programe studimi ofrohen nga fakulteti duke filluar nga viti akademik 2005-2006 dhe nga të dhëna zyrtare dhe jozyrtare mbi gjurmimin e studentëve të diplomuar rezulton se ato i përgjigjen nevojave të tregut të punës.

2. Personeli akademik dhe administrativ ofron mbështetje të plotë për studentët në të tria ciklet e studimit. FGJH ka aftësinë dhe gatishmërinë për të mbuluar procesin mësimor sipas programit në përputhje me numrin e kuotave të propozuara për të tria ciklet e studimit. Niveli i kualifikimit shkencor të stafit akademik të fakultetit siguron një cilësi të kënaqshme në mësimdhënie.

3. Rekrutimi i Stafit të kualifikuar me tituj e grada shkencore ka qenë prioritet institucional në çdo kohë. Gjithashtu, institucioni në çdo nivel të tij dallohet nga rritja e vazhdueshme e burimeve njerëzore, duke u kualifikuar dhe rikualifikuar në mënyrë të vazhdueshme, ku disa pedagogë të cilët mbulojnë mësimdhënien në këtë program studimi kanë përfunduar studimet doktorale duke bërë të mundur marrjen e gradës shkencore "Doktor", disa të tjerë, kanë marrë titullin Prof. Asoc. Dr., e të tjerë janë në proces të marrjes së titujve e gradave.

4. Infrastruktura laboratorike është e mirëpajisur me mjetet dhe teknologjinë e nevojshme për t'i mundësuar çdo studenti punë individuale gjatë procesit mësimor. Kjo infrastrukturë, falë mbështetjes buxhetore nga të ardhurat e Institucionit apo granteve të ndryshme, është gjithnjë në përmirësim dhe ripërtëritje të vazhdueshme. Mjete të ndryshme didaktike janë në dispozicion të departamentit (laboratorë, salla leksione të pajisura me tavolina inteligjente, salla seminaresh të pajisura me vide-projektorë, laptop etj.) dhe ofrohen nga Fakulteti i Gjuhëve të Huaja. Për sa i përket burimeve të literaturës në funksion të metodave të mësimdhënies, ato gjenden në bibliotekën e Fakultetit dhe përditësohen vit pas viti në kuadër të fondit të librave të akorduar nga buxheti i UT-së sipas kërkesave të pedagogëve. Më tej, në mbështetje të mësimdhënies praktike kontribuon edhe një staf ndihmës-akademik i mirëkualifikuar.

5. Veprimtari të tjera, në kuadër të bashkëpunimeve kombëtare dhe ndërkombëtare të personelit akademik dhe institucionit, si konferenca, seminare, leksione të hapura, mobilitete, aktivitete kulturore-tematike etj., u ofrojnë studentëve të interesuar mundësi shtesë për t'u zhvilluar më tej.

6. Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë siguron në mënyrë të qëndrueshme monitorimin e cilësisë në programin e studimit, duke vepruar me të gjitha mekanizmat që disponon kjo strukturë dhe duke pasqyruar rezultate konkrete të arritjes së objektivave për programin e studimit.

Aspekte për t'u përforcuar

1. Qëndrueshmëria e numrit të studentëve të regjistruar në programet tona;
2. Botimet e monografive, artikujve shkencorë të anëtarëve të FGJH-së, janë të larmishme dhe përbëjnë një kontribut të rëndësishëm për pasurimin e literaturës së ofruar për studentët në lëndë specifike, megjithatë botimi i teksteve universitare duhet të marrë më shumë mbështetje dhe përparësi.
3. Krijimi i programeve të reja ndërkombëtare dhe riorganizimi i programeve ekzistuese;
4. Zhvillimi i kërkimit shkencor dhe përfshirja e studentëve në të;
5. Sigurimi i vazhdueshëm i cilësisë në mësimdhënie dhe proceseve akademike.
6. Digjitalizimi i shërbimeve dhe i komunikimit.

REKOMANDIME:

- Nxitja e një pjesëmarrjeje më të madhe të studentëve dhe stafit akademik në plotësimin e pyetësorëve
- Përditësim dhe pasurim i vazhdueshëm i kurrikulave dhe metodologjive të mësimdhënies në varësi të zhvillimeve në tregun e punës.
- Promovim i vazhdueshëm i programeve të studimit që ofrohen nga FGJH
- Përfshirje e vazhdueshme në projekte e bashkëpunime të reja
- Nxitja dhe mbështetja e mobilitetit të stafit akademik dhe studentëve falë bursave Erasmus dhe Erasmus +
- Përfshirja e një numri sa më të madh të studentëve në veprimtari ekstrakurrikulare dhe shkencore
- Gjurmim i vazhdueshëm i studentëve të punësuar
- Konsolidimi i rrjetit Alumni

Aneks

Shtojca nr. 1

Formular i vlerësimit nga personeli akademik

(Të plotësohet në fund të çdo viti akademik nga çdo pedagog i fakultetit)

Qëllimi i këtij instrumenti është të vlerësojë nivelin e kënaqësisë së personeli akademik për të ndihmuar në përmirësimin e tyre profesional. Ne kërkojmë ndihmën tuaj për plotësimin e këtij pyetësori dhe informacioni i dhënë do të mbetet konfidencial.

Tregoni sesa të kënaqur jeni me secilin prej aspekteve të mëposhtme të veprimtarisë në departamentin tuaj?

A: Shumë i kënaqur B: I kënaqur C: Nuk e di D: I pakënaqur E: Shumë i pakënaqur

1. Kombinimi i kërkimit, mësimdhënies dhe shërbimit në komunitet.

   A B C D E

2. Stimulimi intelektual në punë.

   A B C D E

3. Lloji i mësimdhënies/kërkimit që bëni aktualisht.

   A B C D E

4. Ndërveprimi me studentët.

   A B C D E

5. Bashkëpunimi me kolegët.

   A B C D E

6. Këshillimi që keni në dispozicion.

   A B C D E

7. Mbështetja administrative që merrni nga departamenti.

   A B C D E

8. Qartësia në lidhje me procesin e promovimit të personelit akademik.

   A B C D E

9. Perspektivat tuaja për avancimin dhe progres në karrierë.

A B C D E

10. Paga.

A B C D E

11. Siguria dhe qëndrueshmëria e punës në departament.

A B C D E

12. Sasia e kohës që keni në dispozicion për veten dhe familjen tuaj.

A B C D E

13. Atmosfera e përgjithshme në departament.

A B C D E

14. Sa i përdor departamenti përvojën dhe njohuritë tuaja.

A B C D E

15. Cilët janë aktualisht faktorët kryesorë që ju motivojnë dhe ju falin kënaqësi në punë:

16. Përmendi disa faktorë që mund të përmirësojnë motivimin tuaj në punë.

REPUBLIKA E SHQIPËRISË - SENATI
FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA
UNIVERSITETI I TIRANËS - TIRANË

Të dhëna si anëtar i fakultetit

i. Titulli akademik: A: Profesor B: Profesor i Asociuar C: Docen D: Tjetër __________

ii. Grada shkencore:

A: Doktor B: Tjetër _______________

Vitet e punës:

A: 1-5 B: 6-10 C: 11-15 D: 16-20 E: >20

Data:

Shtojca 2

FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA
Vlerësimi i lëndës dhe i pedagogut nga studenti

Albanian-American Development Foundation

Departamenti: **Emërtimi i lëndës:** GR: **Emri i pedagogut:** ____________ **Viti akademik:** 2021 – 2022 **Semestri:** I, Viti: I	**Informacion i përgjithshëm:** **Cikli i studimeve:** Bachelor I Master Ⓑ Ⓜ	**Mosha:** 18-21; 22-27; mbi 27 Ⓐ Ⓑ Ⓒ **A e quani veten me aftësi të kufizuara?** Ⓟ Ⓙ

A: Plotësisht dakord I B: Dakord I C: Nuk e di I D: Kundër

1 Përmbajtja dhe organizimi i lëndës

1.1 Objektivat e lëndës ishin të qarta Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
1.2 Ngarkesa e lëndës ishte e përballueshme Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
1.3 Lënda ishte e organizuar mirë (p.sh. marrja në kohë e materialeve, njoftimet për ndryshime, etj.) Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

2 Kontributi i studentit (100 % Ⓐ; 75 % Ⓑ; 50 % Ⓒ; 25 % Ⓓ)

2.1 Sa % të orëve të lëndës keni frekuentuar mesatarisht. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
2.2 Unë jam aktivizuar gjatë lëndës Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
2.3 Unë mendoj se kam përparuar në këtë lëndë Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

3 Mjedisi i të nxënit dhe metodat e mësimdhënies

3.1 Unë mendoj se lënda ishte strukturuar mirë për të arritur rezultatet e të nxënit (balancim i mirë ndërmjet leksioneve, seminareve, laboratorëve, detyrave dhe konsultimeve etj). Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
3.2 Metodat e të nxënit dhe të mësimdhënies nxisnin pjesëmarrjen Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
3.3 Auditorët kishin logjistikën e nevojshme për realizimin me cilësi të procesit mësimor. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
3.4 Auditorët kanë hapësira të mjaftueshme dhe cilësore, për realizimin e mësimdhënies Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

4 Burimet e të nxënit

4.1 Materialet mësimore (teksti, leksionet e shtypura, materialet ndihmëse për lëndën etj.) ishin të përshtatshme dhe të dobishme Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
4.2 Librat e rekomanduar ishin të rëndësishëm dhe të përshtatshëm. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
4.3 Ofrimi i burimeve të të nxënit në bibliotekë ishte i mjaftueshëm Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
4.4 Ofrimi i burimeve të të nxënit në Internet ishte i mjaftueshëm. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

5 Cilësia e mësimdhënies

5.1 Lënda nxiste interesin për fushën e studimit Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
5.2 Lënda kishte një ngarkesë të përshtatshme Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
5.3 Idetë dhe konceptet e marra ishin të qarta. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

6 Vlerësimi

6.1 Metodat e vlerësimit ishin të ndryshme dhe të përshtatshme. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
6.2 Rezultatet e vlerësimit jepen në kohë. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
6.3 Vlerësimi është i drejtë dhe transparent Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

7 Pedagogu

7.1 Pedagogu zotëron përmbajtjen e lëndës Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
7.2 Pedagogu përdor metoda të ndryshme mësimdhënie Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
7.3 Pedagogu e shpjegon lëndën në mënyrë të qartë dhe të efektshme. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
7.4 Pedagogu i përgjigjet pyetjeve, nevojave dhe kërkesave të studentëve. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
7.5 Pedagogu krijon një atmosferë që favorizon të nxënit në auditor Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
7.6 Pedagogu tregon respekt ndaj studentëve dhe nxit pjesëmarrjen në mësim Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

8 Detyrat për lëndë

8.1 Detyrat ishin të dobishme. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
8.2 Unë isha i/e kënaqur me sasinë e punës së pavarur që kërkohej për kryerjen e detyrave. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
8.3 Pedagogu na udhëzonte për kryerjen e detyrave. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
8.4 Komentet e marra për vlerësimin e detyrave ishin të dobishme. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

9 Vlerësimi përfundimtar

9.1 Karakteristikat më të mira të lëndës ishin: ____________
9.2 Lënda mund të përmirësohej duke: ____________

KOMENTE:

____

CleanScore

REPUBLIKA E SHQIPËRISË UNIVERSITETI I TIRANËS FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA - TIRANË

REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI I TIRANËS
FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA
DEGA E CILËSISË DHE KURRIKULËS

Pyetësori "Vlerësimi i lëndës dhe pedagogut"
Viti akademik 2022-2023
Semestri 1

1. **Departamenti i Gjuhës Angleze** : pjesëmarrje e kënaqshme në Bachelor dhe Master, vetëm Master viti 2 Komunikim (5-8 përgjigje).

2. **Departamenti i Gjuhës Frënge** : pjesëmarrje e kënaqshme në Bachelor dhe Master.
3. **Departamenti i Gjuhës Italiane** :
   - Bachelor, pjesëmarrje e kënaqshme (18-28 përgjigje),
   - Master, pjesëmarrje e mjaftueshme (5-11 përgjigje). Master 1/2 Komunikim nuk ka pjesëmarrje.
4. **Departamenti i Gjuhës Gjermane**:
   - Bachelor: pjesëmarrje e kënaqshme, përveç dy lëndëve në vitin e dytë (Studim vepre, Albanologji dhe Histori e Mesjetës) nuk kanë përgjigje, dhe në vitin e tretë me profil komunikimi (Hyrje në semiologji dhe Hyrje në teorinë e komunikimit).
   - Master: viti i parë mësuesi nuk ka përgjigje, viti 1 përkthim (1 përgjigje), përkthim viti 2 (0-2 përgjigje)
5. **Departamenti i Gjuhës Spanjolle**:
   - Bachelor: pjesëmarrje e kënaqshme (10-15 përgjigje), përveç viti 3 Tipologji tekstore e Gjuhës B është pa përgjigje.
   - Master: pjesëmarrje e ulët,
6. **Departamenti i Gjuhëve Sllave dhe Ballkanike :**
   - Dega e Gjuhes Turke: Bachelor, pjesëmarrje e kënaqshme. Master 1 Mësuesi (0-2 përgjigje), Master 2 Mësuesi (5-6 përgjigje)
   - Dega e Gjuhës Ruse: Bachelor pjesëmarrje e kënaqshme, Master përkthim 1 (0-1 përgjigje).
7. **Departamenti i Gjuhës Greke:**
   - Bachelor: Viti 1 nuk ka asnjë përgjigje,
   - Master: viti i parë mësuesi pjesëmarrje e mjaftueshme(0-4) përgjigje si dhe master viti 2 mësuesi ka një pjesëmarrje të mjaftueshme (0-5) përgjigje.

REPUBLIKA E SHQIPËRISË FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA UNIVERSITETI I TIRANËS -TIRANË-