



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
UNIVERSITETI I TIRANËS  
FAKULTETI I GJUHËVE TË HUAJA  
DEPARTAMENTI I GJUHËS GREKE



PROGRAMI MËSIMORI LËNDËS  
DIDAKTIKË E GJUHËS GREKE

**Titullari /pedagogu i lëndës:** Msc (Dr. Proc) Aida Zoto  
**Ngarkesa:** 4kredite;40 orë mësimore; 20 leksione / 20 seminare  
**Tipologjia e lëndës:** B  
**Viti akademik/Semestri kur zhvillohet:**viti III, semestri II  
**Lloji i lëndës:** Lëndë e detyrueshme  
**Programi i studimit:** Bachelor në Gjuhë Greke me profil “Gjuhë letërsi dhe qytetërim grek”  
**Kodi i etikës**Kodi i etikës i UT-së (nenet 4, 6, 7, 9)  
**Adresa elektronike e titullarit/e pedagogut të lëndës:**[aida.zoto@unitir.edu.al](mailto:aida.zoto@unitir.edu.al)

**PËRMBLEDHJE DHE REZULTATET E TË NXËNIT:**

Studentët do të njihen me mësimdhënien dhe mësimnxënien e greqishtes si gjuhë e dytë (GJ2). Do të trajtohen çështjet vijuese: konteksti sociokulturor i mësimdhënies së GJ2, qasjet e të mësuarit dhe mësimdhënies së GJ2, analiza e nevojave, hartimi i kurrikulës së GJ2, vlerësimi, strategjitë e të nxënit dhe burimet e mësimdhënies mbi të kuptuarit dhe drejtshkrimin, planifikimin dhe zbatimin e aktiviteteve dhe kurseve të gjuhës, të kombinuara midis mësimin të gjuhës dhe përmbajtjes (lëndës), si dhe roli i mësuesit të GJ2.

Në fund të kursit studentët do të jenë në gjendje të:

1. Të kuptojnë parimet themelore të mësimdhënies së gjuhës së dytë, sipas modeleve teorike moderne dhe zbatimit të tyre empirik
2. Të njohin faktorët e zhvillimit / adoptimit të qasjeve specifike didaktike dhe të mendojnë në lidhje me rolin e mësuesit,
3. Të zgjidhin midis mënyrave dhe mjeteve të vlerësimit të kursit të gjuhës në GJ2.
4. Të përdorin materialin mësimor të disponueshëm në një klasë të përzier shumëgjuhëshe,
5. Të hartojnë materialin e tyre si mësues të ardhshëm.

**KONCEPTET THEMELORE:**

1. Gjuha e dytë
2. Teoritë e të nxënit
3. Qasjet didaktike

**LITERATURA:**

**a) Literatura bazë e detyrueshme:**

Σπυριδούλα Βαρλοκόστα, Λήδα Τριανταφυλλίδου. 2005. Η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα: Καθορισμός επιπέδων γλωσσομάθειας του προφορικού λόγου αλλοδαπών μαθητών. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ).<https://www.openbook.gr/i-elliniki-ws-deyteri-glwssa-kathorismos-epipedwn-glwsomatheias-tou-proforikou-logou-allodapwn-mathitwn/>

**b)Literatura e rekomanduar:**

*Η Νέα ελληνική ως ξένη γλώσσα: προβλήματα διδασκαλίας (1996) Αθήνα, Ίδρυμα Γουλανδρή-Χορν.*

*Carter R. (1987) Vocabulary. Applied Linguistics Perspectives. London: Routledge.*

*Carter R. & McCarthy M. (1997) Vocabulary and Language Teaching, NY: Longman.*

*Κίτσα Π. (2005) «Διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσω του μορφολογικού συστήματος παραγωγής των λέξεων», Ζ' Διεθνές Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα», Πάτρα Ιούνιος 2004*

*Κλαίρης Χ., Μπαμπινιώτης Γ. (1996) Γραμματική της Νέας Ελληνικής, δομολειτουργική - επικοινωνιακή: 1) Το όνομα, Αθήνα, Ελληνικά γράμματα.*

*Σηφianού, Μαρία 2006. Ανάλυση λόγου και διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Στο Γούτσος, Δ., Σηφianού, Μ. & Α. Γεωργακοπούλου. Η ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα. Αθήνα: Πατάκης, 93-151.*